



**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10 «Пересвет»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 10 «Пересвет»

Т.В.Чуркина
01.09.2023



Программа

«Организация и проведение профориентационной работы с обучающимися МБОУ СОШ № 10 «Пересвет» г.Бердска в 2023-2027 годах»

Бердск 2023

1. ПАСПОРТ

Программы «Организация и проведение профориентационной работы с обучающимися МБОУ СОШ № 10 «Пересвет» г.Бердска в 2023-2027 годах»

№ п/п	Наименование разделов	Краткое содержание
1	Наименование программы	«Организация и проведение профориентационной работы с обучающимися МБОУ СОШ № 10 «Пересвет» г.Бердска в 2023-2027 годах» (далее – программа)
2	Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ);- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413);- ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223);- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371;- Программа развития образования г. Бердска на 2015-2025гг;- Программа ««Организация и проведение профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций г.Бердска в 2023-2027 годах» утв. Приказом от 15.09.2022 № 290-р

3	Разработчик программы	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10 «Пересвет» (далее – школа)
4	Руководитель программы	Директор МБОУ СОШ № 10 «Пересвет»
5	Цели и задачи программы	<p>Цель - совершенствование системы профориентации обучающихся школы, способствующей формированию у детей, подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждого с учетом приоритетных и перспективных направлений развития экономики и социальной сферы.</p> <p>Задачи:</p> <p>1) создать условия для эффективного взаимодействия школы с образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования и предприятий города, по вопросам профориентационной работы с обучающимися;</p> <p>2) актуализировать/разработать и реализовать модель профориентационной работы в школе;</p> <p>3) разработать и реализовать модель оказания психолого-педагогической и консультационной поддержки обучающимся школы в их профессиональной ориентации, а также родителям (законным представителям) обучающихся</p>
6	Целевые индикаторы и показатели программы	<p>1) наличие плана («дорожной карты») по организации и проведению профориентационной работы с обучающимися на 2023-2027 годы;</p> <p>2) наличие утверждённой модели профориентационной работы в школе (по уровням образования);</p> <p>3) наличие утверждённых планов мероприятий («дорожных карт») по реализации модели профориентационной работы в школе (по уровням образования, на основе плана («дорожной карты») по организации и проведению профориентационной работы с обучающимися), включающих мероприятия, направленные на достижение целевых индикаторов, зафиксированных в муниципальных нормативных и локальных актах:</p> <p>3.1) доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;</p> <p>3.2) доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных дополнительным образованием, от общего количества детей с ОВЗ и детей-инвалидов;</p> <p>3.3) доля детей, охваченных деятельностью детского технопарка «Кванториум» и других проектов (муниципального ресурсного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи «Антарес», ОЦ «Альгаир», ОЦ «Сириус» и др.);</p> <p>3.4) доля обучающихся 6-11 классов, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию;</p> <p>3.5) доля обучающихся 6-11 классов, участвующих в мероприятиях проектов «Билет в будущее»;</p> <p>3.6) доля обучающихся 9-х классов, прошедших</p>

		<p>профессиональную диагностику и продолживших обучение в профильных классах или профессиональных организациях в соответствии с выявленными предпочтениями;</p> <p>3.7) доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения;</p> <p>3.8) доля обучающихся 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;</p> <p>3.9) доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях, конкурсах и олимпиадах школьного и муниципального уровней;</p> <p>3.10) доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях, конкурсах и олимпиадах регионального и всероссийского уровней (из перечней Минобрнауки России, Минпросвещения России, Минобрнауки Новосибирской области);</p> <p>3.11) доля обучающихся с ОВЗ, охваченных различными конкурсами, профориентационными пробами, мастер-классами и пр. мероприятиями профориентационной направленности;</p> <p>3.12) доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в 8-11-х классах, принявших участие в конкурсном движении профориентационной направленности (через центр развития регионального движения «Абилимпикс»);</p> <p>3.13) доля педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций региона, прошедших повышение квалификации по направлению сопровождения профессионального самоопределения и профориентации школьников;</p> <p>3.14) количество заключенных договоров, соглашений между школой и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности;</p> <p>3.15) доля обучающихся, прошедших профориентационную диагностику;</p> <p>3.16) доля обучающихся, принявших участие как минимум в одной профессиональной пробе;</p> <p>3.17) доля родителей (законных представителей), получивших консультационную помощь по вопросам профориентации обучающихся (в т.ч. через организацию мероприятий для родителей (законных представителей));</p> <p>3.18) доля обучающихся, удовлетворенных качеством профориентационных мероприятий;</p> <p>3.19) доля обучающихся, удовлетворенных своей планируемой профессиональной траекторией</p>
7	Ожидаемые результаты	<p>1) разработан и утвержден план («дорожная карта») по организации и проведению профориентационной работы с обучающимися на 2023-2027 годы;</p> <p>2) разработана и утверждена модель профориентационной работы в школе (по уровням образования);</p>

3) актуализированы и утверждены планы мероприятий («дорожные карты») по реализации модели профориентационной работы в школе (по уровням образования, на основе плана («дорожной карты») по организации и проведению профориентационной работы с обучающимися), включающих мероприятия, направленные на достижение целевых индикаторов, зафиксированных в муниципальных нормативных и локальных актах, реализация - в течение года до 2027 года, корректировка – ежегодно. По итогам реализации программы показатели по целевым индикаторам составят:

3.1) доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием составит не менее 80%;

3.2) доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных дополнительным образованием, от общего количества детей с ОВЗ и детей-инвалидов составит не менее 30%;

3.3) доля детей, охваченных деятельностью детского технопарка «Кванториум» и других проектов (муниципального ресурсного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Антарес», ОЦ «Альтаир», ОЦ «Сириус» и др.) составит не менее 30%;

3.4) доля обучающихся 6-11 классов, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию составит не менее 85%;

3.5) доля обучающихся 6-11 классов, участвующих в мероприятиях проектов «Билет в будущее» составит не менее 15%;

3.6) доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение в профильных классах или профессиональных организациях в соответствии с выявленными предпочтениями составит не менее 80%;

3.7) доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения составит не менее 70%;

3.8) доля обучающихся 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения составит не менее 70%;

3.9) доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях, конкурсах и олимпиадах школьного и муниципального уровней составит не менее 80%;

3.10) доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях, конкурсах и олимпиадах регионального и всероссийского уровней (из перечней Минобрнауки России, Минпросвещения России, Минобрнауки Новосибирской области) составит не менее 25%;

3.11) доля обучающихся с ОВЗ, охваченных различными конкурсами, профориентационными пробами, мастер-классами и пр. мероприятиями профориентационной направленности составит не менее 70%;

		<p>3.12) доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в 8-11-х классах, принявших участие в конкурсном движении профориентационной направленности (через центр развития регионального движения «Абилимпикс») составит не менее 10%;</p> <p>3.13) доля педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций региона, прошедших повышение квалификации по направлению сопровождения профессионального самоопределения и профориентации школьников составит не менее 6%;</p> <p>3.14) количество заключенных договоров, соглашений между школой и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности составит не менее 3 договоров в год;</p> <p>3.15) доля обучающихся, прошедших профориентационную Диагностику составит не менее 80%;</p> <p>3.16) доля обучающихся, принявших участие как минимум в одной профессиональной пробе составит не менее 25%;</p> <p>3.17) доля родителей (законных представителей), получивших консультационную помощь по вопросам профориентации обучающихся (в т.ч. через организацию мероприятий для родителей (законных представителей) составит не менее 80%;</p> <p>3.18) доля обучающихся, удовлетворенных качеством профориентационных мероприятий составит не менее 80%;</p> <p>3.19) доля обучающихся, удовлетворенных своей планируемой профессиональной траекторией составит не менее 80%.</p>
8	Электронный адрес размещения программы в сети Интернет	https://bsk-sch10.edusite.ru

2. Пояснительная записка

Теория и практика профессиональной ориентации в нашей стране прошла несколько этапов своего развития, и на каждом из этапов ведущие цели профориентационной работы были различными.

В 60-80-е годы прошлого века профориентационная работа воспринималась как помощь человеку в его профессионально-образовательном выборе, как решение задачи взаимовыгодного подбора «предприятия, нуждающегося в определённых типах работников», и «человека, способного и желающего работать на определённом рабочем месте».

Начиная со второй половины 80-х гг., профессиональная ориентация рассматривается, прежде всего, как поддержка профессионального самоопределения человека, следовательно, требует учёта всех особенностей

этого процесса - непрерывности, субъектности, необходимости специально организованного и притом личностно значимого практического опыта.

В новом тысячелетии профориентационная работа с обучающимися обретает новую цель - подготовка человека к успешной жизнедеятельности в условиях неопределённого будущего. Это будущее может носить разные имена - «цифровая экономика», «информационное общество», «постиндустриальная эпоха» или другие - но во всех случаях мы знаем о нём только одно: оно кардинально отличается от того, что было в прошлом, и от того, что мы видим в настоящем. А значит, чтобы быть готовым к будущему, нужно уметь проявлять максимально возможную гибкость и изменчивость в своих действиях, умениях и компетенциях.

Современная профориентационная работа с обучающимися может быть результативной, если она одновременно удерживает все три смысла: помощь в выборе профессии, ВУЗа, колледжа; поддержка в развитии субъекта профессионального самоопределения и подготовка к профессиональному самоопределению в условиях будущего.

Выбор профессии - уже не будет выбором «один раз и на всю жизнь». Скорее всего, после первого выбора придётся выбирать ещё раз, снова и снова, на протяжении всей жизни, и даже после выхода на пенсию.

Универсальные компетенции - «софт скиллз» (soft skills) - в профессиональной деятельности уже сейчас приобретают не меньшее, а порой и большее значение, чем профессиональные компетенции - «хард скиллз» (hard skills). Наличие тех и других компетенций у человека уже в ближайшем будущем станет базовым условием готовности к любому виду профессиональной деятельности.

3. Актуальность программы

В наступающем постиндустриальном мире профессионализм - это базовый набор профессиональных компетенций, широкая базовая сфера профессиональной деятельности, в рамках которой человек включается в разные проекты и реализует их - в команде или самостоятельно, последовательно или параллельно. Производственный процесс меняется уже сейчас: рядом с большими заводами и длительными, массовыми технологическими процессами возникает всё больше стартапов, проектных команд, распределённых офисов, гибких малосерийных производств. Всё большее распространение получают и новые формы организации труда - фриланс, коворкинг, краудсорсинг, волонтерство.

Всё больше производственных и управленческих процессов будет автоматизироваться с использованием разнообразных цифровых технологий.

Часть жизни обучающихся, которую они проводят в Интернете, - это неизбежность. Возможно, это - важный этап в развитии их профессионального самоопределения: весьма вероятно, что большая половина их профессиональной деятельности будет проходить в сети.

Направление «Профориентация» проекта «Школа Минпросвещения России» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора необходимых компетенций. Эти умения понадобятся школьникам для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к успешному решению проблем профессиональной жизни.

В связи с этим в нашей школе разработана Программа «Организация и проведение профориентационной работы с обучающимися МБОУ СОШ № 10 «Пересвет» г.Бердска в 2023-2027 годах», а так же эффективная профориентационная модель, для снижения школьной неуспешности МБОУ СОШ №10 «Пересвет», ставшие платформой для инновационной площадки.

Тема программы была выбрана нами по нескольким причинам:

- во-первых, актуальностью и насущностью этой проблемы, её огромным значением для нашего общества и государства;
- во-вторых, для повышения мотивации к обучению, успешностью обучающихся: рост динамики предметных, метапредметных компетенций, результатов мониторинга внешней экспертизы ГИА-9;
- в-третьих, ориентацией на новые подходы в профориентационной деятельности: создание профильных и предпрофильных классов.

Организация работы школы по снижению школьной неуспешности осуществляется через вовлечение учащихся в школьный проектный центр «Путь к успеху», который сочетает направления профориентационной деятельности, различные виды практик, способствующие порождению новых идей, исследовательских и проектных работ.

Ценность вышеуказанной работы заключается в том, что в её рамках создается пространство творчества для учёбы и досуга, с акцентом на формирование технологической культуры, где реализуются задачи развития учебной, исследовательской, проектной, коммуникативной деятельности обучающихся с целью достижения метапредметных и личностных результатов.

Организационные обоснования реализуемой программы

1.1. Законодательно-нормативное обеспечение программы

Сегодня, видение государством системы профориентационной работы в российских школах отражено в ряде стратегических документов. Ведущая цель Национального проекта России «Образование» предусматривает реализацию двух стратегических целей: вхождение России до 2024 г. в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Одним из оснований реализации этих стратегических целей является создание федеральной системы профориентационной работы со школьниками.

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальная образовательная инициатива, обновлённые ФГОС общего образования, государственные программы развития образования требуют существенных изменений в организации образовательного процесса. Суть и смысл этих преобразований заключается в создании школы, способной раскрывать личностный потенциал ребёнка, воспитать в нём интерес к учёбе и знаниям, подготовить к профессиональной деятельности с учётом задач модернизации и инновационного развития страны.

Программа определяет содержание, основные пути снижения учебной неуспешности в МБОУ СОШ №10 «Пересвет» и направлена на реализацию профориентационных задач с целью воспитания у обучающихся интереса к учёбе и знаниям, подготовки к профессиональной деятельности с учётом задач модернизации и инновационного развития региона.

Цель программы - совершенствование системы профориентации обучающихся школы, способствующей формированию у детей, подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждого с учетом приоритетных и перспективных направлений развития экономики и социальной сферы.

Задачи:

1) создать условия для эффективного взаимодействия школы с образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования и предприятий города, по вопросам профориентационной работы с обучающимися;

2) актуализировать/разработать и реализовать модель профориентационной работы в школе;

3) разработать и реализовать модель оказания психолого-педагогической и консультационной поддержки обучающимся школы в их профессиональной ориентации, а также родителям (законным представителям) обучающихся.

Целевые индикаторы программы:

- 1) наличие плана («дорожной карты») по организации и проведению профориентационной работы с обучающимися на 2023-2027 годы;
- 2) наличие утверждённой модели профориентационной работы в школе (по уровням образования);
- 3) наличие утверждённых планов мероприятий («дорожных карт») по реализации модели профориентационной работы в школе (по уровням образования, на основе плана («дорожной карты») по организации и проведению профориентационной работы с обучающимися), включающих мероприятия, направленные на достижение целевых индикаторов, зафиксированных в муниципальных нормативных и локальных актах:
 - 3.1) доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;
 - 3.2) доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных дополнительным образованием, от общего количества детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
 - 3.3) доля детей, охваченных деятельностью детского технопарка «Кванториум» и других проектов (муниципального ресурсного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи «Антарес», ОЦ «Альтаир», ОЦ «Сириус» и др.);
 - 3.4) доля обучающихся 6-11 классов, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию;
 - 3.5) доля обучающихся 6-11 классов, участвующих в мероприятиях проектов «Билет в будущее»;
 - 3.6) доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение в профильных классах или профессиональных организациях в соответствии с выявленными предпочтениями;
 - 3.7) доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения;
 - 3.8) доля обучающихся 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;
 - 3.9) доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях, конкурсах и олимпиадах школьного и муниципального уровней;
 - 3.10) доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях, конкурсах и олимпиадах регионального и всероссийского уровней (из перечней Минобрнауки России, Минпросвещения России, Минобрнауки Новосибирской области);

3.11) доля обучающихся с ОВЗ, охваченных различными конкурсами, профориентационными пробами, мастер-классами и пр. мероприятиями профориентационной направленности;

3.12) доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в 8-11-х классах, принявших участие в конкурсном движении профориентационной направленности (через центр развития регионального движения «Абилимпикс»);

3.13) доля педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций региона, прошедших повышение квалификации по направлению сопровождения профессионального самоопределения и профориентации школьников;

3.14) количество заключенных договоров, соглашений между школой и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности;

3.15) доля обучающихся, прошедших профориентационную диагностику;

3.16) доля обучающихся, принявших участие как минимум в одной профессиональной пробе;

3.17) доля родителей (законных представителей), получивших консультационную помощь по вопросам профориентации обучающихся (в т.ч. через организацию мероприятий для родителей (законных представителей));

3.18) доля обучающихся, удовлетворенных качеством профориентационных мероприятий;

3.19) доля обучающихся, удовлетворенных своей планируемой профессиональной траекторией.

4. Мероприятия программы

Основные мероприятия программы указаны в приложении к Программе (План мероприятий («дорожная карта») по организации и проведению профориентационной работы с обучающимися МБОУ СОШ № 10 «Пересвет»). План мероприятий актуализируется ежегодно на 01 сентября.