

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №10 «Пересвет» (МБОУ СОШ №10)**

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №10 «Пересвет»
Т.В. Чуркина
31.08.2022г.



**МОДЕЛЬ
профориентационной работы
МБОУ СОШ № 10 «Пересвет»**

г.Бердск

Объектом профориентационной деятельности является процесс социально- профессионального самоопределения обучающихся.

Основные понятия:

Профессия (от лат. «professio» - официально указанное занятие, специальность) - род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

Ориентация - умение разобраться в окружающей обстановке или направление деятельности в определённую сторону.

Профориентация (в широком смысле слова) - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая обоснованный выбор профессии.

Профориентация (в узком смысле слова) - целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация (в личностном смысле) - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной компетенции.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно - воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

Цели:

- создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе;

- создание эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах;
- формирование у обучающихся устойчивых интересов к профессиональной деятельности;
- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для организации пред профильной подготовки, элективных курсов;
- оказание дополнительной поддержки обучающимся, испытывающим затруднения при выборе профессии;
- разработка форм и методов социального партнерства профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего, среднего образования и общеобразовательных организаций по вопросам профессионального самоопределения молодежи;
- активизация работы с родителями, как с активными участниками в определении жизненных и профессиональных планов своих детей.

Организация профориентационной работы в школе

Профориентационная работа в школе реализуется в соответствии с утвержденным директором школы Планом профориентационной работы на учебный год.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы. Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности. Знакомство профессиями родителей и расширение представлений о мире профессий.

5-7 классы. Развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности; формирование образа —Я»; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с

требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы. Формирование физических, духовных, моральных и творческих способностей через организацию трудового воспитания, ориентация в выборе профессии, уточнение образовательного запроса в ходе внеурочных занятий.

10-11 классы. Формирование профважных качеств, оценка и коррекция профпланов, самоподготовка к получению профессии.

Направления профориентационной работы:

- профессиональная информация;

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

- профессиональное воспитание;

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

- профессиональная консультация.

Профессиональное консультирование - изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Принципы профориентационной работы в школе:

- систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, ОДМ, службы занятости, общественных молодежных организаций.

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

- *профессиональная информация*: включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.
- *профессиональное воспитание* включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно- полезному и производственному труду, к активной пробе сил.
- *профессиональная консультация*: изучение личности обучающегося носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием обучающихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого- педагогических характеристик.

Методы и формы профориентационной работы

При проведении мероприятий профессиональной направленности считаем целесообразным использовать различные формы и методы работы.

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ



В школе профориентационная работа проводится заместителями директора по УВР и ВР, классными руководителями, школьными психологами, социальными педагогами, библиотекарем, учителями-предметниками.

Координаторы деятельности – заместители директора по УВР и ВР, в функции которых входит организация профориентационной работы в школе:

- поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой школы;
- анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся);
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- контроль своевременного повышения компетентности классных руководителей, учителей начальной школы, учителей-предметников, библиотекаря в области самоопределения обучающихся;
- контроль деятельности классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога, библиотекаря по проблеме профессионального самоопределения учащихся;
- контроль уровня развития разнообразных форм подготовки обучающихся (кружки, элективные курсы, исследовательские проекты).

Классный руководитель, опираясь на образовательную программу и Программу воспитания школы, составляет план профориентационной работы учащихся конкретного класса. В плане следует отражать разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников.

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся: данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в портфолио;
- помогает обучающимся моделировать профессионального становления, анализировать собственные достижения, составлять собственный портфолио;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов и учащихся средних профессиональных учебных заведений;
- проводит родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

Учителя - предметники на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:

- показывают обучающимся роль труда в жизни человека;
- привлекают учащихся к выполнению трудовых дел;
- организуют тематические ознакомительные экскурсии обучающихся в учреждения и предприятия;
- вовлекают обучающихся в различные виды учебно познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);
- знакомят учащихся с миром профессий;
- способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, «круглые столы», конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;

- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей учащихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбирающим профессию (по годам обучения) и пособия по профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты/конференции на темы выбора профессии;
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

Социальный педагог:

- способствует формированию у детей «группы риска» адекватной самооценки, поскольку, оказывает педагогическую поддержку детям «группы риска» в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- консультирует учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в процессе анализа и оценки социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Психолого-педагогическое сопровождение

Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы осуществляется в следующем образом:

- Работа с обучающимися осуществляется в трех направлениях: диагностическом (психофизиологическом и профориентационном), просветительском и консультативном. Эта работа предполагает: выявление склонностей, предпочтений в тех или других предметах, интеллектуальных и

личностных особенностей, а также профориентационная работа, направленная на формирование (объяснение или разъяснение) детям того, какой вид деятельности в будущем может являться для них предпочтительным, учитывая особенности их личности (характера темперамента и т.д.).

- Работа с личностью самого учителя (с целью формирования профориентационно-развивающей среды должны постоянно отслеживаться индивидуальные особенности педагогов) и совместная деятельность психолога с учителем по составлению индивидуальных траекторий развития для обучающихся.

- Работа с родителями предполагает проведение групповых и индивидуальных консультаций (например, информирование родителей на родительских собраниях о психологических особенностях того или другого вида деятельности, индивидуальная работа с родителями по разъяснению целесообразности того или иного профиля обучения для их ребенка, чтение лекций, например на тему: «Особенности личности и качества, востребованные профессией» и др.

Таким образом, работу с родительской общественностью следует рассматривать как важнейшую задачу, решаемую в системе психолого-педагогического сопровождения как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных (родители и дети) семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, программ родительских групп самопомощи «родитель для родителя» и т.д.

Ожидаемый результат: у обучающихся повысится уровень информированности о мире профессий, об особенностях интересующих их профессий, обучающиеся узнают свои интересы, склонности, что позволит им оценить свои профессиональные возможности и построить траекторию обучения и познакомиться с путями получения интересующей профессии.

Для выпускников школы результатом профориентационной работы должен быть взвешенный и осознанный выбор профессиональной образовательной организации для получения специальности.

Работа с родителями

Учитывая важность мнения семьи, их поддержки и совета в выборе подростком сферы будущей профессиональной деятельности, необходимо предусмотреть следующие формы профориентационной работы с родителями (законными представителями) в школе:

– проведение родительских собраний с приглашением представителей профессиональных образовательных организаций;

– лектории для родителей (законных представителей), в т.ч. с выступлениями представителей профессиональных образовательных организаций;

– индивидуальные беседы психолога и педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся;

– анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;

– привлечение родителей (законных представителей) обучающихся для выступлений перед школьниками (мастер-классы, беседы и т.п.);

– привлечение родителей (законных представителей) обучающихся для работы в качестве консультантов руководителей кружков, спортивных секций, театра, общественных ученических организаций;

– использование родительской помощи в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;

– помощь родителей (законных представителей) в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время.

Сетевое взаимодействие при организации профориентационной работы с обучающимися

Эффективная организация профориентационной работы в школе, особенно на уровнях основного и среднего общего образования, требует особого ресурсного обеспечения. Для организации качественной профориентационной работы целесообразно использование ресурсов организаций дополнительного, профессионального и высшего образования, дистанционного образования, предприятий и организаций реального сектора экономики.

Одной из форм является сетевое взаимодействие.

Партнерами по сети могут быть:

– *общеобразовательные организации* – реализация программ дополнительного образования детей, исследовательских проектов; кооперация ресурсов и обмен ресурсами (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.); предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.); организация учебно-исследовательской деятельности и работа с интеллектуально одаренными детьми; проектная деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты); организация занятости обучающихся;

– *дошкольные образовательные организации* – проведение акций, проектов, конкурсов, фестивалей и др.;

– *организации дополнительного образования* – организация совместной образовательной деятельности; взаимообучение специалистов, обмен опытом; методическая поддержка и сопровождение программ дополнительного образования; предпрофильная подготовка;

– *образовательные организации высшего образования* – привлечение профессорско-преподавательского состава к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; предпрофильная подготовка и профильное обучение; повышение квалификации педагогов;

– *профессиональные образовательные организации* – привлечение специалистов (педагогов, мастеров производственного обучения) к разработке программ элективных курсов; использование ресурсов мастерских, лабораторий для организации профессиональных проб, проведения уроков технологии;

– *организации дополнительного профессионального образования* – повышение квалификации педагогов, организация конкурсов профессионального мастерства;

– *организации культуры и туризма* – совместная социокультурная, досуговая деятельность, использование ресурсов организаций культуры для расширения профессионального и личностного выбора обучающихся;

– *отдел по делам молодежи* – организация профориентации, трудоустройства подростков и молодежи; гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи (акции, митинги, дни различные фестивали, конкурсы и др.); социально-психологическая помощь молодежи, профилактика асоциальных проявлений в молодежной среде (диагностическая, просветительская деятельность профилактической направленности, молодежные акции); организация досуга подростков и молодежи (проекты, конкурсы, акции, направленные на выявление юных дарований, ярких талантов и стимулирование их творческих стремлений);

– *отдел физической культуры и спорта* – совместное проведение соревнований и физкультурно-оздоровительных мероприятий; выявление одаренных в спорте обучающихся; формирование здорового образа жизни детей и молодежи;

– *средства массовой информации* – информационная поддержка профориентационной деятельности;

– *музеи* – организация совместных мероприятий, конкурсов, выставок; ведение работы краеведческой направленности; организация и проведение экскурсий;

– *промышленные предприятия, предприятия малого бизнеса* (основные заказчики кадров соответствующего профиля) – мероприятия по

популяризации востребованных рабочих профессий и специальностей, содействие в организации временного трудоустройства обучающихся в свободное от учебы время, предоставление материально-технической базы для создания современной образовательной инфраструктуры при организации профориентационной работы с обучающимися;

– *родительская общественность* – работа родительских комитетов и объединений, встречи с интересными людьми; профориентационные мероприятия в течение года.

Включение в социально-значимую деятельность (волонтерское движение)

Одной из наиболее эффективных форм социально-значимой деятельности является волонтерская. Под волонтерской деятельностью понимается добровольная, альтруистическая деятельность, осуществляемая по собственной инициативе в соответствии с системой ценностей личности и имеющая общественную значимость.

Принципами волонтерской деятельности являются:

- добровольность (никто не может быть принужден действовать в качестве волонтера);
- безвозмездность (труд волонтера не оплачивается, однако могут быть оплачены расходы волонтера, связанные с его деятельностью);
- добросовестность, гуманность, порядочность;
- самоуправляемость, открытость и законность.

При этом основной принцип организации волонтерской деятельности заключается в том, что ее инициаторами, организаторами и исполнителями являются сами обучающиеся.

Взрослые на этапе практических действий должны предоставлять волонтерам максимальный уровень самостоятельности, к которому они готовы в данный момент, и делегировать им ответственность за свою деятельность. На всех этапах деятельности взрослые, участвующие в проекте по вовлечению волонтеров в профориентационную работу, осуществляют обучение, поддержку и экспертизу; берут на себя роль координаторов, организаторов взаимодействия обучающихся и внешней среды, социума.

Участие в волонтерской деятельности дает подросткам возможность в значительной степени восполнить «дефицит социальной востребованности», почувствовать собственную значимость, свой вклад во «взрослое» дело.

Деятельность волонтеров может быть организована в следующих направлениях:

- при проведении массовых мероприятий (работа в летних трудовых отрядах, пришкольном лагере отдыха, массовых мероприятиях с молодежью и др.) проведение тестирования, анкетирования, викторин, игр профориентационной направленности и др.;
- разработка и реализация отдельных профориентационных проектов.

Ожидаемые результаты профориентационной работы

Результатами профориентации являются:

- обеспечение информированности 100 % обучающихся и молодежи о региональном рынке труда и перспективах экономического развития области;
- увеличение доли выпускников, продолжающих обучение в профессиональных образовательных организациях;
- увеличение доли обучающихся, определившихся с выбором профессии (специальности) к окончанию школы;
- увеличение доли обучающихся, удовлетворенных сделанным выбором.