

ПРИКАЗ

26.12.2023

566/65.155

**Об организации и проведении муниципального этапа
Всероссийского конкурса «Учитель года – 2024»**

В целях обеспечения развития конкурсного движения педагогических работников общеобразовательных организаций, содействия профессиональному развитию педагогов, представления педагогическому сообществу лучших образцов педагогической деятельности, профессиональных компетенций, обеспечивающих высокие результаты обучения, воспитания и развития детей, создания условий для самовыражения творческой и профессиональной индивидуальности, реализации личностного потенциала, повышения социального статуса педагогических работников, активизации распространения профессионального опыта лучших педагогических практик,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать и провести **с 25.12.2023 по 04.03.2024** муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года – 2024» (далее – Конкурс) среди учителей общеобразовательных организаций города Бердска.

2. Утвердить:

- 1) положение о Конкурсе (приложение №1);
- 2) состав оргкомитета Конкурса (приложение №2);
- 3) план-график мероприятий Конкурса (приложение №3).

3. Руководителям общеобразовательных организаций обеспечить:

- 1) участие учителей в Конкурсе;
- 2) определение ответственных лиц в общеобразовательной организации за организационно-методическое сопровождение конкурсанта;

3) замену выдачи часов согласно учебному плану, сохранение заработной платы учителям – участникам Конкурса, педагогическим работникам, принимающим участие в мероприятиях Конкурса в составе жюри;

4) участие команды поддержки в конкурсных мероприятиях;

5) подготовку видеоматериалов участия конкурсантов в мероприятиях Конкурса.

4. Начальнику отдела образования и методического сопровождения МКУ «УО и МП» обеспечить:

1) приём заявок на участие в Конкурсе в срок до 11.01.2024;

2) подготовку, проведение, подведение итогов Конкурса, организацию чествования победителя и призеров;

3) взаимодействие с оргкомитетом областного этапа Конкурса, организацию участия и методическое сопровождение представителя города Бердска – победителя муниципального этапа – в областном конкурсе «Учитель года»;

4) создание на сайте МКУ «УО и МП» страницы «Конкурс «Учитель года – 2024» с размещением информации о конкурсантах, графика проведения конкурсных мероприятий, рейтинга участников, пресс-релиза и др.

5) подготовку аналитической справки по итогам проведения Конкурса в срок до 29.03.2024 г.

5. Директору МБОУ ДО «Перспектива» Деминой Н.А. обеспечить психологическое сопровождение ведения Конкурса.

6. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор


[МЕСТО ДЛЯ ПОДПИСИ]

М.В. Каркавин

ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении муниципального этапа
Всероссийского конкурса «Учитель года - 2024»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Городской конкурс «Учитель года – 2024» (далее – Конкурс) является муниципальным этапом Всероссийского конкурса «Учитель года». Конкурс проводится в целях повышения значимости и престижа профессии педагога, общественного и профессионального статуса педагогических работников и образовательных организаций, которые они представляют.

2. Основными задачами Конкурса являются:

- 1) содействие профессиональному развитию педагогов;
- 2) представление педагогическому сообществу лучших образцов педагогической деятельности, профессиональных компетенций, обеспечивающих высокие результаты обучения, воспитания и развития детей;
- 3) создание условий для самовыражения творческой и профессиональной индивидуальности, реализации личностного потенциала.

3. Конкурс проводится Муниципальным казенным учреждением «Управление образования и молодежной политики» города Бердска.

4. В Конкурсе принимают участие учителя общеобразовательных организаций. Выдвижение кандидатуры на участие в Конкурсе производится администрацией общеобразовательной организации. Учителя, ставшие победителями и призерами конкурса «Учитель года», имеют право повторно участвовать в конкурсе не ранее, чем через 5 лет.

5. Проведение Конкурса освещается средствами массовой информации.

6. Информация об организации и проведении конкурсных мероприятий размещается на сайте Муниципального казенного учреждения «Управления образования и молодежной политики».

7. Участие в конкурсе не предусматривает апелляцию и разъяснение выставленных участникам баллов членами жюри.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ КОНКУРСА

1. Конкурс проводится в несколько туров:

2. Тур организационный (заочный), включает:

2.1. **прием заявок** на участие в Конкурсе, предоставление конкурсного пакета документов в электронном виде в формате pdf и docx (приложение) на электронный адрес: renata.tchurilowa@yandex.ru до 11.01.2024 г. включительно;

2.2. **«Медиавизитку»** конкурсанта. Цель конкурсного испытания «Медиавизитка» – демонстрация конкурсантом наиболее значимых аспектов своей профессиональной деятельности и педагогической индивидуальности в

контексте особенностей своей образовательной организации, в которой он работает.

Формат и регламент конкурсного испытания: видеоролик продолжительностью до 3 минут. Технические требования к видеоролику: разрешение видео не менее 1920x1080, формат видео .mov, .mp4.

Видеоролик должен иметь заставку, содержащую сведения о конкурсанте (ФИО, должность, преподаваемый предмет/предметы), наименование общеобразовательной организации, в которой он работает. Особенность медиавизитки: содержательность представленной информации, творческий подход к демонстрации педагогической деятельности. Видеоролик направляется по адресу: renata.tchurilowa@yandex.ru

интернет-ресурс конкурсанта (на личном интернет-сайте, блоге конкурсанта размещаются методические и (или) иные авторские разработки, отражающие заявленный опыт работы и демонстрирующие качество представления образовательной информации в сети Интернет); критерии и показатели оценивания (максимальное количество баллов – 35):

№ п/п	Критерии (показатели)	Баллы
1. информационная насыщенность:		
1.1.	количество представленной информации	0-1
1.2.	образовательная и методическая ценность	0-1
1.3.	различное структурирование информации	0-1
1.4.	разнообразие содержания	0-1
1.5.	тематическая организованность информации	0-1
1.6.	научная корректность	0-1
1.7.	методическая грамотность	0-1
2. безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды:		
2.1.	понятное меню	0-1
2.2.	удобство навигации	0-1
2.3.	разумность скорости загрузки	0-1
2.4.	удобный формат для коммуникации	0-1
2.5.	языковая культура	0-1
2.6.	наличие инструкций и пояснений для пользователей	0-1
2.7.	защищенность и адекватность виртуальной среды образовательным целям	0-1
3. эффективность обратной связи:		
3.1.	разнообразие возможностей для обратной связи	0-1
3.2.	доступность обратной связи	0-1
3.3.	наличие контактных данных	0-1
3.4.	возможности для обсуждений и дискуссий	0-1
3.5.	удобство использования механизмов обратной связи	0-1
3.6.	систематичность и адресная помощь в проведении обратной связи	0-1
3.7.	интенсивность обратной связи и количество вовлечённых пользователей	0-1
4. актуальность информации:		
4.1.	регулярность обновления информации	0-1
4.2.	связь информации с текущими событиями	0-1
4.3.	наличие информации о нормативно-правовой базе	0-1
4.4.	разнообразие групп пользователей	0-1
4.5.	новизна и оригинальность информации	0-1
4.6.	возможности создания детско-взрослых виртуальных сообществ	0-1
4.7.	наличие возможностей использования информации для лиц с ОВЗ и	0-1

	особыми потребностями	
5. оригинальность и адекватность дизайна:		
5.1.	выстроенная информационная архитектура	0-1
5.2.	грамотные цветовые решения	0-1
5.3.	оригинальность стиля	0-1
5.4.	корректность обработки графики	0-1
5.5.	сбалансированность разных способов структурирования информации	0-1
5.6.	учет требований здоровьесбережения в дизайне	0-1
5.7.	внешний вид размещённой информации	0-1

3. Тур очный, включает:

3.1. **Эссе на тему «Я – учитель»** проводится **очно** в соответствии с планом-графиком, критерии и показатели оценивания (максимальное количество баллов – 20):

№ п/п	Критерии (показатели)	Баллы
1. языковая грамотность:		
1.1.	грамотность в области грамматики	0-1
1.2.	орфографическая грамотность	0-1
1.3.	синтаксическая грамотность	0-1
2. обоснование актуальности:		
2.1.	широта и масштабность взгляда на профессию	0-1
2.2.	умение видеть тенденции развития образования	0-1
2.3.	связь с практикой, обращение внимания на вызовы времени и запросы социума	0-1
3. наличие ценностных ориентиров:		
3.1.	понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции	0-1
3.2.	постановка воспитательных целей	0-1
3.3.	обращение внимания на формирование гражданской позиции обучающихся	0-1
4. аргументированность позиции:		
4.1.	четкость аргументов, отделение фактов от мнений	0-1
4.2.	использование иллюстрирующих примеров и фактов	0-1
4.3.	наличие выводов и обобщения	0-1
5. умение формулировать проблемы и видеть пути решения:		
5.1.	четкость и обоснованность при формулировании проблем	0-1
5.2.	способность выделять значимое и последовательность в изложении своей позиции	0-1
5.3.	нестандартность предлагаемых решений	0-1
6. рефлексивность:		
6.1.	понимание смысла собственной педагогической деятельности	0-1
6.2.	анализ и оценка собственных принципов и подходов к образованию	0-1
7. оригинальность изложения:		
7.1.	художественный стиль и нестандартность изложения	0-1
7.2.	яркость и образность изложения	0-1
7.3.	ясность и целесообразность изложения	0-1

3.2. **«Методический семинар»** (до 10 минут).

Формат: очное устное представление участником Конкурса своего профессионального опыта как опыта, сформировавшегося при взаимодействии с

коллегами: учителями различных предметов, педагогами и специалистами образовательных организаций разных типов и видов, родителями учеников, общественными организациями, работниками культуры, сферы здравоохранения, представителями других сфер.

Критерии и показатели оценивания (максимальное количество баллов – 45, штрафные баллы за нарушение регламента – 5):

№ п/п	Критерии (показатели)	Баллы
1. метапредметный подход:		
1.1.	доступность для понимания материала и конкретность – связь с практикой	0-1
1.2.	технологичность – выстраивание шагов	0-1
1.3.	разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал	0-1
2. целостность:		
2.1.	логическая последовательность – планирование и подведение итогов – анализ и осмысление	0-1
2.2.	проблематизация и выделение главного	0-1
2.3.	удачное представление – иллюстрации, содержательное наполнение слайдов, правильный дизайн	0-1
3. системность:		
3.1.	целеполагание и проведение рефлексии	0-1
3.2.	мотивационная составляющая	0-1
3.3.	разнообразие источников информации и образовательных ресурсов	0-1
4. новизна:		
4.1.	оригинальность решений и подходов	0-1
4.2.	внесение изменений в практику преподавания на основе требований образовательных стандартов	0-1
4.3.	творческий подход и способность удивить	0-1
5. результативность:		
5.1.	выдвижение планируемых результатов	0-1
5.2.	наличие количественных и качественных показателей достижения результата и проведение оценки результативности	0-1
5.3.	разнообразие результатов – предметные, метапредметные, личностные	0-1

3.3. «Урок» в очном формате (регламент: 40 минут, включая 10 минут для самоанализа занятия).

Формат: проведение конкурсантами урока с учащимися на базе общеобразовательной организации. Конкретная тема учебного занятия для каждого конкурсанта определяется в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Критерии и показатели оценивания (максимальное количество баллов – 50; штрафные баллы за нарушение регламента – 10):

№ п/п	Критерии (показатели)	Баллы
1. информационная и языковая грамотность:		
1.1.	корректность учебного содержания и использования научного языка – термины, символы, условные обозначения, глубина и широта знаний по теме	0-1
1.2.	доступность изложения, адекватность объема информации возрастным особенностям обучающихся и требованиям	0-1

1.3.	навыки в ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации	0-1
1.4.	языковая культура учителя и обучающихся, наличие заданий на составление связного текста и развитие культуры речи	0-1
1.5.	использование разных источников информации, структурирование информации в разных формах – текстовых, графических, электронных и др.	0-1
2. результативность:		
2.1.	достижение предметных результатов	0-1
2.2.	достижение метапредметных результатов	0-1
2.3.	достижение личностных результатов	
2.4.	вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность – выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации	0-1
2.5.	соотнесение действий с планируемыми результатами	0-1
3. методическое мастерство и творчество:		
3.1.	разнообразие методов и приемов, смена видов деятельности,	0-1
3.2.	новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя	0-1
3.3.	использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования	0-1
3.4.	разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников	0-1
3.5.	соответствие методов и приемов целеполаганию – реализации цели, решению задач, достижению результатов	0-1
4. мотивирование к обучению:		
4.1.	использование различных способов мотивации и умение удивить	0-1
4.2.	системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия	0-1
4.3.	доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда	0-1
4.4.	использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся – умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы, опора на жизненный опыт учеников	0-1
4.5.	поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в т.ч. с особыми потребностями и ОВЗ	0-1
5. рефлексивность и оценивание:		
5.1.	объективность и открытость оценивания	0-1
5.2.	связь с целеполаганием	0-1
5.3.	разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе	0-1
5.4.	обратная связь, наличие возможностей высказывания собственной точки зрения	0-1
5.5.	понятность процедуры и критериев оценивания	0-1
6. организационная культура:		
6.1.	постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов	0-1
6.2.	наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий	0-1
6.3.	установление правил и процедур совместной работы на уроке	0-1
6.4.	обращение внимания на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования,	0-1
6.5.	осознание своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенный урок и провести критический анализ	0-1
7. эффективная коммуникация:		

7.1.	организация взаимодействия и сотрудничества обучающихся между собой, с учителем и различными источниками информации	0-1
7.2.	поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания учащимися своей точки зрения	0-1
7.3.	наличие эффективной обратной связи на занятии, способность учителя задавать модель коммуникации	0-1
7.4.	использование вопросов на понимание, развитие умений учащихся формулировать вопросы	0-1
7.5.	развитие навыков конструктивного диалога, в том числе при самоанализе	0-1
8. наличие ценностных ориентиров:		
8.1.	воспитательный эффект урока и педагогической деятельности учителя	0-1
8.2.	поддержка безопасного поведения и формирование культуры здорового образа жизни	0-1
8.3.	обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания	0-1
8.4.	поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям	0-1
8.5.	создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности	0-1
9. метапредметный и междисциплинарный подход:		
9.1.	формирование универсальных учебных действий разных видов	0-1
9.2.	использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин	0-1
9.3.	понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей	0-1
9.4.	системность и целесообразность использования межпредметных и метапредметных подходов	0-1
9.5.	умение проанализировать проведенное занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока	0-1
10. поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся:		
10.1.	использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся	0-1
10.2.	создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения	0-1
10.3.	поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий	0-1
10.4.	решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке	0-1
10.5.	уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера	0-1

3.4. «Беседа с обучающимися» в очном формате (регламент: до 20 минут).

Формат: обсуждение с учащимися класса, с которым проводилось мероприятие «Урок», актуального для них вопроса в режиме импровизации (или в дистанционном формате). Список возможных вопросов для обсуждения во время беседы определяются конкурсантами. Конкретный вопрос для обсуждения выбирают учащиеся на основе списка 5 возможных вопросов непосредственно перед началом беседы.

Критерии и показатели оценивания (максимальное количество баллов – 30; штрафные баллы за нарушение регламента – 5):

№	Критерии (показатели)	Баллы
---	-----------------------	-------

п/п		
1. понимание содержания проблемы и ценности ее решения:		
1.1.	воспитательная ценность обсуждаемой проблемы	0-2
1.2.	глубина понимания проблемы	0-2
1.3.	умение четко и понятно сформулировать свою позицию по проблеме	0-2
1.4.	умение отделять факты от мнений и рассматривать проблему объективно	0-2
1.5.	реалистичность предложений путей решения проблемы	0-2
2. убедительность и аргументация позиции по решению проблемы:		
2.1.	понятность и конкретность занятой позиции	0-2
2.2.	четкое и логичное выстраивание своей речи	0-2
2.3.	аргументированность и доказательность	0-2
2.4.	признание возможности других взглядов и мнений по обсуждаемой проблеме	0-2
2.5.	коллективность принятия решения	0-2
3. взаимодействие и коммуникационная культура:		
3.1.	сотрудничество и выстраивание взаимодействия со всеми участниками	0-2
3.2.	умение формулировать вопросы и делать комментарии	0-2
3.3.	культура ведения беседы	0-2
3.4.	грамотность речи	0-2
3.5.	яркий стиль и удачная манера общения	0-2

3.5. «Мастер-класс» (регламент: до 25 минут).

Формат: очное проведение мастер-класса для педагогического сообщества, отражающего значение преподаваемого предмета для формирования мировоззрения и общекультурных компетентностей.

Критерии и показатели оценивания (максимальное количество баллов – 50; штрафные баллы за нарушение регламента – 10):

№ п/п	Критерии (показатели)	Баллы
1. актуальность и методическое обоснование:		
1.1.	доказательство значимости методической проблемы для образования	0-1
1.2.	убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых способов обучения	0-1
1.3.	оригинальность и новизна методических приемов	0-1
1.4.	технологичность и практическая применимость, внесение изменений в практику образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	0-1
1.5.	разнообразие методических приёмов	0-1
2. творческий подход и импровизация:		
2.1.	творческий подход, оригинальность решений и способность удивить	0-1
2.2.	проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении педагогических задач	0-1
2.3.	артистизм	0-1
2.4.	умение осмыслить и переработать имеющийся опыт	0-1
2.5.	удачное сопровождение выступления	0-1
3. исследовательская компетентность:		
3.1.	демонстрация культуры организации и проведения исследования	0-1
3.2.	способность выдвигать гипотезы и проводить их проверку	0-1

3.3.	умение обосновывать выводы	0-1
3.4.	мониторинг индивидуальных достижений обучающихся	0-1
3.5.	понимание разных подходов в педагогике к решению ряда теоретических и практических вопросов	0-1
4. коммуникативная культура:		
4.1.	умение выстраивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса	0-1
4.2.	включение разных групп в работу и взаимодействие с аудиторией	0-1
4.3.	выстраивание эффективной обратной связи в педагогической деятельности и способность задавать модель коммуникации	0-1
4.4.	поддержка толерантного отношения к различным позициям	0-1
4.5.	владение культурными нормами и традициями – понимание и учет в своей педагогической практике социокультурных особенностей страны, региона и учащихся своей школы	0-1
5. рефлексивная культура:		
5.1.	способность к анализу своей деятельности и осмыслению опыта	0-1
5.2.	умение оценить выбор методов и достигнутые результаты	0-1
5.3.	осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте	0-1
5.4.	осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик преподавания	0-1
5.5.	адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы	0-1
6. информационная и языковая культура:		
6.1.	корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, отсутствие фактических ошибок, глубина и широта знаний по теме	0-1
6.2.	разнообразие источников информации и форм работы с образовательными ресурсами	0-1
6.3.	использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах – текстовом, графическом и т.д.	0-1
6.4.	удачная обработка и представление информации – структурирование, интерпретация, сравнение, обобщение	0-1
6.5.	грамотность речи	
7. ценностные ориентиры и воспитательная направленность:		
7.1.	акцент на воспитательный аспект в педагогической деятельности	0-1
7.2.	обращение внимания на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания	0-1
7.3.	поддержка уважения достоинства личности и толерантного отношения к культурным особенностям	0-1
7.4.	поддержка безопасного поведения и формирование культуры здорового образа жизни	0-1
7.5.	педагогическая деятельность в области формирования ценностей морально-нравственной и гражданско-патриотической направленности	0-1
8. метапредметность и универсальность подходов:		
8.1.	разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал	0-1
8.2.	доступность для понимания и конкретность – примеры, связь с практикой преподавания	0-1
8.3.	формирование универсальных учебных действий разных видов	0-1
8.4.	системность и целесообразность использования метапредметных подходов	0-1
8.5.	потенциал транслируемости педагогического опыта	0-1

9. развивающий характер и результативность:		
9.1.	развивающий характер преподавания и поддержка индивидуальности в образовании	0-1
9.2.	опора на потенциал личностного развития обучающихся, самостоятельность и самореализацию	0-1
9.3.	выдвижение планируемых результатов	0-1
9.4.	учет разнообразных образовательных потребностей, в т.ч. использование инклюзивного подхода	0-1
9.5.	разнообразие результатов – предметных, метапредметных, личностных	0-1
10. проектная деятельность с опорой на разнообразные образовательные потребности обучающихся:		
10.1.	умение выявить и обосновать ключевую проблему	0-1
10.2.	конструктивность в виде путей решения проблем	0-1
10.3.	выстраивание целеполагания – понимание целей, задач и предполагаемых результатов	0-1
10.4.	наличие количественных и качественных показателей достижения результата и проведение оценки результативности	0-1
10.5.	планирование и подведение итогов – анализ и осмысление	0-1

4. Заключительный тур.

4.1. «Открытая дискуссия» (регламент: 40 мин.).

Формат: очное обсуждение актуальных общественно значимых педагогических проблем.

Критерии и показатели оценивания (максимальное количество баллов – 25):

№ п/п	Критерии (показатели)	Баллы
1. информативность и понимание тенденций развития образования:		
1.1.	понимание проблем развития образования	0-1
1.2.	понимание теоретических и практических аспектов образования	0-1
1.3.	включение сравнительных подходов в обсуждение вопросов образовательной политики с опорой на международный и отечественный педагогический опыт	0-1
1.4.	разнообразие используемой информации, умение выделять главное и отделять факты от мнений	0-1
1.5.	видение и оценка современных мировых и отечественных тенденций в развитии образования	0-1
2. масштабность и нестандартность суждений:		
2.1.	нестандартность, оригинальность идей и предложений	0-1
2.2.	умение видеть новые стороны в обсуждаемых вопросах	0-1
2.3.	акцентирование внимания на актуальных вопросах развития образования и знание нормативно-правовой базы современного образования	0-1
2.4.	демонстрация понимания стратегических направлений развития образования и представление педагогической общественности собственного видения конструктивных решений существующих проблем	0-1
2.5.	обращение внимания на вызовы времени и запросы социума	0-1
3. аргументированность и конструктивность предложений:		
3.1.	способность видеть конструктивные и реалистичные пути решения имеющихся проблем	0-1
3.2.	видение путей эффективного решения существующих проблем и значимости решений для образования	0-1

3.3.	реалистичность и последовательность предложений, возможность их использования в педагогической практике	0-1
3.4.	убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции	0-1
3.5.	понимание смысла педагогической деятельности и демонстрация навыков конструктивного диалога	0-1
4. коммуникационная и языковая культура:		
4.1.	умение формулировать вопросы и делать комментарии по рассматриваемой теме	0-1
4.2.	культура речи и корректное использование понятийного аппарата	0-1
4.3.	уважение других точек зрения и толерантное отношение к различным позициям	0-1
4.4.	понимание обсуждаемых вопросов, логичность изложения своих взглядов и демонстрация способности к обобщению	0-1
4.5.	убедительность и четкость в представлении своей позиции	0-1
5. наличие ценностных ориентиров и личная позиция:		
5.1.	понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции	0-1
5.2.	постановка воспитательных целей и понимание воспитательных эффектов педагогической деятельности	0-1
5.3.	обращение внимания на запросы и интересы обучающихся	0-1
5.4.	раскрытие потенциала лидерских качеств, проявление творчества и индивидуальности	0-1
5.5.	обращение внимания на формирование гражданской позиции в сфере образования)	0-1

III. ЖЮРИ КОНКУРСА

1. Для оценивания конкурсных испытаний создается жюри. В его состав входят победители муниципальных этапов конкурса «Учитель года» предыдущих лет, представители организационного комитета, образовательных организаций, общественных и профсоюзных организаций и др.

Состав жюри утверждается Оргкомитетом конкурса не позднее 15 января 2024 года.

2. Жюри конкурса на основании представленных видеозаписей оценивает выполнение всех конкурсных испытаний в баллах в соответствии с указанными в настоящем Положении критериями и несет ответственность за объективность выставленных баллов.

3. Оценочные листы и комментарии членов жюри являются конфиденциальной информацией, не разглашаются, не демонстрируются и не выдаются. Решения жюри окончательны, пересмотру и обжалованию не подлежат.

IV. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЯ КОНКУРСА

1. Пять участников Конкурса, набравшие наибольшее количество баллов по результатам конкурсных мероприятий заочного и очно-дистанционного туров, допускаются к участию в заключительном туре.

2. Участник, набравший наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам всех туров объявляется абсолютным победителем Конкурса.

3. Победитель муниципального этапа Конкурса представляет город Бердск на областном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года – 2024».

4. В случае, если победитель муниципального этапа Конкурса по каким-либо причинам не может принять участие в областном этапе, оргкомитет вправе направить участника Конкурса, занявшего второе или третье место в общем рейтинге.

V. НАГРАЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ И ПОБЕДИТЕЛЯ КОНКУРСА

1. Все участники награждаются дипломами, памятными подарками, победители и призеры – грантами, денежными сертификатами.

**Состав оргкомитета муниципального этапа
Всероссийского конкурса «Учитель года – 2024»**

Каркавин Михаил Викторович	-	директор МКУ «УО и МП», председатель оргкомитета;
Кипа Константин Алексеевич	-	заместитель директора МКУ «УО и МП», заместитель председателя оргкомитета;
Блинова Надежда Александровна	-	начальник отдела управления образования и методического сопровождения, заместите председателя Оргкомитета;
Чурилова Рената Сергеевна	-	ведущий эксперт МКУ ЦРО, секретарь;
Забелич Вера Викторовна	-	директор МБОУ СОШ №9;
Комарова Марина Геннадьевна	-	директор МБОУ СОШ №1;
Маркова Наталья Петровна	-	директор МБОУ СОШ №13;
Павлова Гузалия Салиховна	-	директор МАОУ СОШ №4.

ПЛАН-ГРАФИК МЕРОПРИЯТИЙ
муниципального этапа Всероссийского конкурса
«Учитель года-2024»

№	Мероприятие	Дата, время	Место	Ответственные
Муниципальный этап				
1	Проведение заседаний оргкомитета	По отдельному графику	МКУ «УО и МП»	Каркавин М.В., Кипа К.А. Блинова Н.А.
2	Прием предварительных заявок на участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года – 2024»	до 29.12.2023	МКУ «УО и МП»	Блинова Н.А. Чурилова Р.С.
3	Прием конкурсного пакета документов на участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года – 2024»	до 11.01.2024	МКУ «УО и МП»	Чурилова Р.С. Блинова Н.А.
4	Установочный семинар для участников муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2024»	12.01.2024, 15.00 час.	МКУ «УО и МП» (актовый зал, ул. М. Горького, 7)	Блинова Н.А. Чурилова Р.С.
5	Подготовка интернет-страницы муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2024», материалов для оценивания конкурсного мероприятия «Интернет - ресурс»	до 19.01.2024	МКУ «УО и МП»	Блинова Н.А., Чурилова Р.С., Новикова Н.А., участники конкурса
6	Установочное совещание для членов жюри муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2024»	22.01.2024, 15.00 час.	МКУ «УО и МП» (актовый зал)	Блинова Н.А., Чурилова Р.С.
7	Работа жюри	В день проведения очного мероприятия или на следующий день проведения заочного/дистанционного конкурсного мероприятия	МКУ «УО и МП»	Блинова Н.А. Чурилова Р.С.

8	Психологическое сопровождение участников муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2024»	В течение проведения муниципального и областного этапов Конкурса	по согласованию	Демина Н.А.,
9	«Эссе на тему «Я – учитель»	23.01.2024	МКУ «УО и МП», К.Маркса,6	Блинова Н.А., Чурилова Р.С.
10	«Методический семинар»	25.01.2024, 14.00 час.	МКУ «УО и МП», К.Маркса,6 (по отдельному графику)	Чурилова Р.С. Блинова Н.А.,
11	«Урок» «Беседа с учащимися»	01.02.2024	ОО	Руководители ОО, Блинова Н.А., Чурилова Р.С.
12	«Мастер-класс»	08.02.2024	МКУ «УО и МП», ул. К.Маркса,6 (по отдельному графику)	Чурилова Р.С. Блинова Н.А.,
Пять участников Конкурса, набравшие наибольшее количество баллов по результатам конкурсных мероприятий заочного и очно-дистанционного туров, допускаются к участию в заключительном туре				
13	«Открытая дискуссия»	15.02.2020, 15.00 час.	МКУ «УО и МП» (актовый зал)	Блинова Н.А. Чурилова Р.С.
14	Чествование победителя, призёров и участников муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2024»	(по согласованию)		Каркавин М.В., Блинова Н.А.
Областной этап				
15	Участие в мероприятиях Минобразования Новосибирской области и НИПКиПРО по подготовке к областному этапу конкурса	по графику Минобразования Новосибирской области		Каркавин М.В., Блинова Н.А., директор общеобразовательной организации, подготовившей победителя муниципального этапа Конкурса

Приложение
к Положению о проведении муниципального этапа
Всероссийского конкурса «Учитель года - 2024»

Конкурсный пакет документов

**Образец заявки участника муниципального этапа
Всероссийского конкурса «Учитель года – 2024»**

В Оргкомитет муниципального этапа
Всероссийского конкурса «Учитель года – 2024»
ФИО, должность, место работы

Заявка

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество)

даю согласие на участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года – 2024», внесение сведений, указанных в информационной карте участника конкурса в базу данных об участниках конкурса и использование в некоммерческих целях для размещения на сайте МКУ «УО и МП», буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

«_____» _____ 20____ г.
дата

подпись

**Информационная карта участника
муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2024»**

1. Общие сведения	
Фамилия	
Имя	
Отчество	
Дата рождения (день, месяц, год)	
2. Работа	
Должность (по штатному расписанию)	
Место работы (название учебного заведения по уставу)	
Педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
3. Образование	
Образование (укажите название и год окончания учебного заведения, факультет)	
4. Общественная деятельность	
Правительственные, отраслевые, общественные и международные награды (укажите название и в скобках год получения награды)	
Членство в общественных организациях (укажите название и год вступления)	
5. Контакты	
Мобильный телефон (по желанию)	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
Адрес личного сайта в Интернете	
Адрес школьного сайта в Интернете	

Подпись конкурсанта

подпись

расшифровка подписи

Заявка на проведение конкурсного мероприятия «Урок»

(ФИО участника конкурса)

(занимаемая должность и место работы участника конкурса)

Предмет	Класс	Необходимое оборудование

Подпись конкурсанта

подпись

расшифровка подписи