**Оценка рисков общеобразовательной организации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фактор риска** | **Основные параметры анализа** | **Примерные параметры оценки актуальности рисков** | **Ед.изм** | **Результат** |
| **Низкий уровень оснащения в школе** | Состояние классов и кабинетов.Учебные материалы (качество, наличие). Цифровое оборудование (оснащенность).Качество интернет-соединения | ✓ При анализе данного фактора риска следует учитывать наличие и состояние в ОО:✓ оборудованных учебных кабинетов (наличие специализированной учебной мебели, шкафов для хранения средств обучения, аудиторных досок, технического и компьютерного оборудования для обучающихся и учителей и др.);✓ кабинетов/аудиторий для проведения практических занятий, лабораторных работ;✓ библиотек, коворкинга, мест общения;✓ объектов спорта (спортивного/тренажерного зала, раздевалок, стадионов, манежей, бассейнов);✓ средств обучения и воспитания *(печатные:* учебники, учебные пособия, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал, справочная художественная и научная литература; *наглядные:* плакаты, настенные иллюстрации/карты, магнитные/демонстрационные доски; *демонстрационные учебные приборы:* стенды, муляжи, гербарии, микроскопы, лабораторные приборы; *спортивное оборудование и инвентарь:* соответствующий требованиям ФГОС; *цифровые, аудиовизуальные, мультимедийные образовательные ресурсы и др.);*✓ условий для организации питания (наличие столовой, горячего/холодного питания, буфета, зала для приема пищи);✓ условий для осуществления медицинского обслуживания (наличие лицензированного медицинского кабинета, медицинского персонала);✓ доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам (наличие и качество интернет-соединения, локальной сети, количество компьютеров, имеющих выход в Интернет);✓ технических средств административно-хозяйственного управления учебным процессом (наличие тревожной кнопки для экстренного оповещения, пожарной и охранной сигнализации, видеонаблюдения);✓ условий доступа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) | 100-балльная шкала |  |
| **Дефицит****педагогических****кадров** | Нехватка педагогов. Нехваткавспомогательного (непедагогического)персонала.Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов | Для оценки данного риска следует проанализировать кадровую информацию с точки зрения количественных и качественных характеристик кадрового состава (опыт, квалификация, профессиональное развитие и др.).К основным проблемам кадрового обеспечения ОО могут относиться следующие дефициты:✓ дефицит учителей-предметников (в том числе высококвалифицированных);✓ дефицит учителей начальной школы;✓ дефицит педагогов, способных работать с обучающимися с ОВЗ;✓ дефицит педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов;✓ дефицит руководящего состава (заместителей директора, руководителей структурных подразделений);✓ дефицит специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагога-психолога, социального педагога, логопеда, дефектолога, тьютора);✓ дефицит иных специалистов, обеспечивающих образовательную деятельность (библиотекаря, лаборанта, инженера, повара, уборщицы, охранника, плотника и др.) | Да/нет |  |
| **Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников**  | Оценкапрофессиональных компетенций учителей по данным ОО. Самооценка учителями своих компетенций. Доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения. Оценка обучающимися качества преподавания. Уровень дисциплины в школе.Уровень использования цифровых бразовательных ресурсов учителями | ✓ Определение уровня сформированности предметной и методической компетентности педагогических работников рекомендуется осуществлять на основании:✓ имеющихся данных в ОО (сведения об аттестации, повышении квалификации, анализ внутришкольной диагностики, самооценка педагогов, результаты исследования компетенций педагогов и др.);✓ специального проведенного опроса/анкетирования;✓ посещения уроков/занятий;✓ изучения отзывов участников образовательного процесса.✓ К основным критериям оценки, характеризующим сформированность предметной и методической компетентности педагогических работников, относятся:✓ компетентность в обеспечении основ педагогической деятельности (знание преподаваемого предмета, знание основ методики преподавания, видов и приемов современных педагогических технологий, владение формами и методами обучения, в том числе в инновационной проектной, исследовательской деятельности, метапредметные компетенции, владение правовыми, нравственными, этическими нормами и др.);✓ компетентность в разработке программы деятельности и принятии педагогических решений (умение постановки целей и задач, в эффективной реализации образовательных программ, в разработке собственных программ, методических и дидактических материалов, рабочих программ и др.);✓ компетентность в организации педагогической деятельности (умение устанавливать субъект-субъектные отношения, организовать учебную деятельность, умение объективно оценить создавшуюся педагогическую ситуацию и найти решение проблемы, создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности, реализовать объективное педагогическое оценивание и др.);✓ информационная компетентность (владение навыками работы с информацией, представленной в электронном виде, навыками организации и проведения уроков и внеклассных мероприятий с использованием телекоммуникационных технологий, знание и умение использовать рациональные методы поиска и хранения информации в современных информационных массивах данных и др.);✓ компетентность в области личностных качеств (активное участие в педагогических конкурсах, конференциях, работа в методических объединениях, творческих группах и др.) | 100-балльная шкала |  |
| **Риски низкой адаптивности учебного процесса** | Учет индивидуальныхвозможностейобучающихся вучебном процессе.Использованиеэлементовформирующегооценивания.Использование современных педагогических технологий | При анализе данного фактора риска следует изучить и оценить:✓ внешние и внутренние факторы низкой адаптивности учебного процесса и их причины;✓ особенности организации образовательного процесса с обучающимися, испытывающими затруднения в процессе обучения (какие используются методики, техники, инструменты формирующего оценивания);✓ психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся в учебном процессе;✓ вовлеченность в учебный процесс родителей (законных представителей) | 100-балльная шкала |  |
| **Несформированн ость****внутришкольной системы повышения квалификации** | Качествопрофессионального взаимодействия между учителями школы. Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации. Доля учителей, прошедших курсы повышенияквалификации,соответствующих ихпрофессиональнымпотребностям.Доля учителей,вовлеченных в системунаставничества(менторства) | **При изучении качества сформированности в ОО внутришкольной системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников следует обратить особое внимание:**✓ на созданные в ОО условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников (профессиональная переподготовка, повышение квалификации);✓ на наличие системы организации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;✓ на организацию работы по формированию, изучению и распространению передового педагогического опыта;✓ на систему поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогических работников;✓ на организацию методической работы;✓ на развитие системы поддержки молодых специалистов, наставничества (менторства) и др. | **%** |  |
| Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | Доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей.Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе | Для анализа данного риска следует изучить информацию, собранную в ходе интервью с участниками образовательного процесса, посещения уроков, а также общую информацию об учебных результатах в ОО, в частности:✓ о текущей успеваемости и посещаемости обучающихся (выявление неуспевающих обучающихся, систематически пропускающих занятия);✓ о результатах участия обучающихся во внешних оценочных процедурах, региональных, муниципальных диагностических работах, исследованиях, школьных мониторингах (за 3 года) (выявление обучающихся, испытывающих трудности в обучении);✓ об организации системы оценки образовательных достижений (насколько она регулярна, какие оценочные инструменты используют педагогические работники, как происходит мониторинг учебных достижений на уровне классов, групп учащихся и индивидуальном уровне ит.д.);✓ об организации работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, находящимися в трудной жизненной ситуации (выявление обучающихся с низким индексом ESCS, посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации выявленных образовательных дефицитов, занимающихся по индивидуальным образовательным программам и др.) |  |  |
| **Высокая доля обучающихся с ОВЗ** | Доля обучающихся сОВЗ.Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимисяс ОВЗ | Для анализа данного риска необходимо подробно изучить условия, которые создает школа для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ. Для этого необходимо изучить:✓ категорию детей с ОВЗ;✓ действующие локальные документы ОО по организации обучения детей с ОВЗ;✓ реализуемые адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, программы внеурочной деятельности, индивидуальные и учебные планы; ✓ психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, в том числе укомплектованность квалифицированными кадрами, осуществляющими коррекционно-развивающую деятельность и деятельность, направленную на обеспечение освоения адаптированных образовательных программ (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, инструктор по адаптированной физической культуре, медицинский работник);✓ оснащение учебных кабинетов для данной категории детей (рабочее место, учебные пособия, оборудование идр.);✓ условия создания безбарьерной образовательной среды;✓ реализацию системы мониторинга оценки качества образования детей с ОВЗ;✓ повышение квалификации педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ;✓ работу с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ | % |  |
| **Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров** | Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО).Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся). Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения | Анализ рекомендуется осуществлять на основании имеющихся данных в ОО, результатов опросов участников образовательного процесса. Особое внимание следует обратить:✓ на содержание реализуемых индивидуальных образовательных маршрутов, программ дополнительного образования, внеурочной деятельности с обучающимися, имеющими языковые и культурные барьеры, инструментария для проведения диагностических срезов (выявление уровня владения обучающимися русским языком);✓ на психолого-педагогическое сопровождение данной категории детей, организацию внеурочной деятельности;✓ на оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком;✓ на повышение профессиональной компетенции педагогических кадров | % |  |
| **Пониженный****уровень****качества****школьной****образовательной****и****воспитательной среды** | Доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе ( по ответам обучающихся)Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей).Уровень мотивацииобучающихся.Распространенностьдеструктивныхпедагогических практик(доля ответовобучающихся).Системностьпрофориентационнойдеятельности | ✓ уровень квалификации классных руководителей и основные принципы работы по воспитательному процессу;✓ профессиональное развитие педагогов;✓ результаты опроса участников образовательного процесса в ходе проекта и другие особенности направлений работы с обучающимися по формированию интеллектуального, духовного, нравственного развития, способностей к саморазвитию, самопознанию, мотивации к учебной деятельности; межличностных отношений, нравственно-этических ценностей, общественных моралей, мировоззрений; знаний и представлений о жизнедеятельности общества, принципах, перспективах и тенденциях; правосознания, развития информационно-правовой культуры; гражданского и патриотического воспитания, правовой и политической культуры, психологически устойчивой личности; работу школьной службы медиации (конфликты, обращения, решения) и др. | %100-балльная шкала |  |
| **Низкий уровень****вовлеченности****родителей** | Невовлеченность родителей в учебный процесс.Поддержка родителями детей в учебе. Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания | К основным критериям оценки общей вовлеченности родителей (законных представителей) в школьную жизнь и учебный процесс относятся:✓ информационная и консультационная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам обучения, содержания образования, школьного уклада;✓ психолого-педагогическое просвещение/обучение родителей (законных представителей) по вопросам учебно-воспитательного процесса;✓ организация и проведение совместных школьных мероприятий, объединяющих родителей (законных представителей), педагогических работников, обучающихся, администрацию школы, а также конкурсов, флешмобов мотивирующего характера для обучающихся и их родителей (законных представителей)и др.;✓ организация работы по взаимодействию с родительским комитетом;✓ проведение/посещаемость просветительских родительских собраний (классных и общешкольных), круглых столов, опросов по удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством образования | 100-балльная шкала |  |