Муниципальное казенное учреждение

«Центр развития образования»

г. Бердска Новосибирской области

(МКУ ЦРО)

**Подходы к разработке модели мониторинга**

**реализации национального проекта «Образование»**

**на уровне муниципалитета**

**(на примере мониторинга повышения квалификации педагогов системы образования города Бердска)**

*Методические рекомендации*

Авторский коллектив:

***Блинова Надежда Александровна,***

директор МКУ ЦРО

***Кипа Константин Алексеевич,***

ведущий эксперт МКУ ЦРО

**Якунина Валентина Николаевна,**

ведущий эксперт МКУ ЦРО

***Алёхина Ирина Викторовна,***

ведущий эксперт МКУ ЦРО

***Пыхтеева Людмила Александровна,***

ведущий эксперт МКУ ЦРО

Работа представлена

на конкурс «Золотая медаль выставки «Учебная Сибирь 2020»,

номинация 9 «Управление образовательными системами на муниципальном уровне в условиях реализации Национального проекта «Образование»

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение 3

1. Сущность, содержание и методика проведения мониторинга реализации национального проекта «Образование» на уровне муниципалитета 5

2. Практика разработки модели мониторинга реализации национального проекта «Образование» на уровне муниципалитета. Мониторинг повышения квалификации педагогов системы образования г. Бердска 7

3. Перспективы внедрения модели мониторинга реализации национального проекта «Образование» и принятия эффективных управленческих решений на уровне муниципалитета 14

Заключение 15

[Приложение. Мониторинг повышения квалификации работников образования](Приложение.%20Мониторинговый%20лист%20ПК.xlsx)

# **Введение**

***«Реализации национального проекта «Образование» был посвящен XIX Съезд работников образования Новосибирской области «От национальных целей к региональным задачам. Реализация национального проекта «Образование» в Новосибирской области», этому посвящена и наша конференция «Реализация национального проекта «Образование»: муниципальный аспект»***

*(*[*из*](http://www.youfrase.ru/aphorisme.php?author=329) *доклада директора Муниципального казённого учреждения «Управление образования и молодёжной политики» г. Бердска Новосибирской области Ж.Л. Тузовой на Августовкой конференции педагогических работников г. Бердска, 28.08.2019)*

Особенностью 2019-2020 учебного года является то, что сегодня системы образования работают в условиях реализации национального проекта «Образование», который, как отметил министр образования Новосибирской области С.В. Федорчук на XIX Съезде работников образования Новосибирской области, требует от каждого педагога и руководителя высокого уровня профессионализма, постоянного самосовершенствования и повышения квалификации. Вхождение России в топ-10 ведущих стран мира по качеству общего образования требует изменения инфраструктуры и содержания образования, использование новых методов и современных технологий, развитие инклюзивного и дополнительного образования детей, изменение сложившейся системы подготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также внедрение эффективных механизмов управления сферой образования.

Таким образом был задан новый вектор развитию образования: разработаны региональные проекты с дорожными картами, муниципальные планы, определены целевые показатели и индикаторы.

В первом полугодии 2019 года был разработан и согласован с министерством образования Новосибирской области, а позже утверждён Постановлением администрации города Бердска «План мероприятий по реализации региональных проектов национального проекта «Образование» на территории города Бердска Новосибирской области» (Постановление администрации города Бердска от 01.08.2019 №2544 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации регионального проекта национального проекта «Образование» на территории города Бердска Новосибирской области»).

На Августовкой конференции педагогических работников города Бердска были проанализированы условия реализации национального проекта «Образование» в муниципалитете, определены стратегические задачи развития муниципальной системы образования до 2024 года и на текущий учебный год (резолюция утверждена приказом МКУ «УО и МП» от 12.09.2019 № 0280-р «Об итогах проведения августовской конференции педагогических работников города Бердска в 2019 году»).

Наличие муниципальных и региональных целевых показателей априори предопределило необходимость разработки и внедрения системы мониторинга реализации национального проекта «Образование» в муниципалитете с целью принятия эффективных управленческих решений.

В представленных на конкурс материалах показан один их подходов к разработке модели мониторинга реализации национального проекта «Образование» на уровне муниципалитета, определена практика её реализации в системе образования г. Бердска (на примере мониторинга повышения квалификации педагогов).

Материалы по указанной тематике представляются впервые и предназначаются для руководителей и специалистов муниципальных управлений образованием, сотрудников методических служб, руководителей образовательных организаций, педагогических работников, общественных организаций, заинтересованных в освоении практик управления образовательными системами на муниципальном уровне в условиях реализации Национального проекта «Образование».

1. Сущность, содержание и методика проведения мониторинга реализации национального проекта «Образование» на уровне муниципалитета

Мониторинг в педагогике представляет «систему сбора, обработки, хранения и распространения информации, ориентированную на информационное обеспечение управления данной системой, позволяющую судить о ее состоянии в любой момент времени и дающую возможность прогнозирования ее развития».[[1]](#footnote-1)

Данная методологическая категория в целом определяет основной подход к выделению *сущностных характеристик* мониторинга реализации национального проекта «Образование» на уровне муниципалитета.

Прежде всего, мониторинг должен иметь системный характер (система – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которая образует определенную целостность, единство), т.е. все методические и организационно-технические процедуры проведения мониторинга должны быть взаимосвязаны единой целью: получить достоверные данные об изучаемом явлении или процессе для их последующего использования в практической деятельности. Данная характеристика позволяет сформулировать основные *цели мониторинга реализации национального проекта «Образование» на уровне муниципалитета*:

1) получение достоверных данных о реализации национального проекта «Образование» в муниципальной системе образования;

2) анализ полученных данных, дающий возможность прогнозирования развития муниципальной системы образования и принятия эффективных управленческих решений.

Цели, содержание и методика проведения мониторинга определяют совокупность его конкретных задач.

*Содержание* мониторинга реализации национального проекта «Образование» на уровне муниципалитета обусловлено двумя группами факторов:

1) наличием индикаторов и целевых показателей реализации (в частности – шести проектов, реализуемых системами общего образования) национального проекта «Образование» на федеральном, региональном и муниципальном уровнях (для нашей муниципальной системы образования– Постановление администрации города Бердска от 01.08.2019 №2544 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации регионального проекта национального проекта «Образование» на территории города Бердска Новосибирской области»);

2) индикаторами и целевыми показателями, заложенными в текущих локальных нормативно-правовых актах (приказах, письмах) Министерства образования Новосибирской области, ГКУ НСО НИМРО, ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», ГБУ ДПО НСО «ОблЦИТ», ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, ФГБОУ ВО «НГПУ», уточняющими или дополняющими индикаторы и целевые показатели реализации национального проекта «Образование».

Мониторинг реализации национального проекта «Образование» на уровне муниципалитета – это долгосрочное (до 2024 года) панельное исследование (по единой методике) на одной и той же выборке (36 подведомственных образовательных организаций города Бердска и 4 неподведомственные образовательные организации) через определенный интервал времени (сроки проведения – март, июнь, ноябрь, декабрь – в соответствии с ежегодно рекомендуемыми МКУ «УО и МП» календарными учебными графиками).

Этим определяются методика (процедуры и инструментарий) проведения мониторинга реализации национального проекта «Образование» на уровне муниципалитета.

2. Практика разработки модели мониторинга реализации национального проекта «Образование» на уровне муниципалитета. Мониторинг повышения квалификации педагогов системы образования г. Бердска

*Основные целевые показатели* реализации национального проекта «Образование» на территории города Бердска Новосибирской области заложены в «Плане мероприятий по реализации региональных проектов национального проекта «Образование» на территории города Бердска Новосибирской области», утверждённом Постановлением администрации города Бердска от 01.08.2019 №2544 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации регионального проекта национального проекта «Образование» на территории города Бердска Новосибирской области» (далее – «План»).

Обеспечение выполнения мероприятий и показателей Плана, согласно Постановлению, было возложено на Муниципальное казенное учреждение «Управление образования и молодежной политики» (далее – МКУ «УО и МП», директор – Ж.Л. Тузова).

Наличие муниципальных, региональных и федеральных целевых показателей, реализация мероприятий муниципального «Плана» по их достижению, априори актуализировало *необходимость разработки и внедрения системы мониторинга реализации национального проекта «Образование» в муниципалитете* с целью принятия эффективных управленческих решений.

Согласно приказу МКУ «УО и МП» от 19.12.2019 №0419-р «О реализации региональных проектов национального проекта «Образование» на территории города Бердска» назначены из числа сотрудников МКУ «УО и МП», МКУ ЦРО, Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождения «Перспектива» (далее – МБОУ ДО «Перспектива») ответственные за координацию реализации проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет». Еженедельно собирается рабочая группа для анализа состояния реализации национального проекта «Образование» в муниципалитете.

*Одна из перспективных задач – разработка комплексной модели мониторинга реализации национального проекта «Образование» на уровне муниципалитета*. Задача актуальная, но требующая огромных временных ресурсов, компетентности ответственных сотрудников в качественной формализации постоянно изменяющейся образовательной среды, постоянной апробации. Поэтому сегодня мы можем говорить о начале работы в данном направлении, об *основных подходах к разработке модели мониторинга реализации национального проекта «Образование» на уровне муниципалитета*.

Рассмотрим их на примере разработки ***мониторинга повышения квалификации работников*** системы образования города Бердска.

Повышение квалификации – один из видов дополнительного профессионального образования. Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических навыков специалистов в связи с повышением требований к уровню профессиональных знаний и необходимостью освоения современных методов решения задач, стоящих перед образовательной организацией в современных условиях, а современные условия с 2019 года обусловлены реализацией национального проекта «Образование».

Прежде чем перейти к описанию содержания и методики проведения мониторинга повышения квалификации педагогов системы образования г. Бердска, представим мониторинговый лист – основной инструмент получения данных (см. приложение).

**Часть 1.**

**Повышение квалификации работников образования** (значения на \_(дата)\_ - \_(дата)\_)

Образовательная организация

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели**  **Категории** | **Общее количество (чел.)** | **Работники, прошедшие ПК** | | **Направления ПК. Тематика ПК, в области:** | | | | | | | |
| совершенствования предметной области «Технология» | работы с высокомотивированными детьми | работы с детьми с ОВЗ | организации проф-ориентационной работы | организации сетевых моделей обучения | организации обучения по дополнительным общеобразовательным программам | цифровых технологий | Иное |
| Кол-во | % |
| **Управленческая команда** | | | | | | | | | | | |
| руководитель |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| заместители руководителей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Педагогические работники,**  **из них педагоги:** | | | | | | | | | | | |
| дошкольного образования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| начального общего образования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| основного общего и среднего общего образования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| дополнительного образования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| специалисты служб сопровождения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Часть 2. Продолжение**

**Повышение квалификации работников образования** (значения на \_(дата)\_ - \_(дата)\_)

Образовательная организация

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели**  **Категории** | **Вид**  **ПК** | | **Форма обучения** | | | **Форма ПК** | | | **База ПК:** | | | | | | | | |
| бюджет | внебюджет | очная | очно-заочная | заочная | Курсы повышения квалификации | Стажировки | Профессиональная переподготовка и обучение | ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО | ФГБОУ ВО «НГПУ» | ГБУ ДПО НСО «ОблЦИТ» | ГКУ НСО НИМРО | ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ» | ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко» | Иное | | |
| Федеральный уровень | Региональный уровень | Муниципальный уровень |
| **Управленческая команда** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| руководитель |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| заместители руководителей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Педагогические работники,**  **из них педагоги:** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| дошкольного образования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| начального общего образования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| основного общего и среднего общего образования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| дополнительного образования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| специалисты служб сопровождения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Информационное и организационно-методическое сопровождение повышения квалификации педагогов системы образования г. Бердска, согласно Уставу (утвержден Постановлением администрации г. Бердска от 17.02.2017 №427), осуществляет МКУ ЦРО.

На каких основаниях построен представленный выше мониторинговый лист?

Начнём с того, что муниципальная система образования включает 14 муниципальных, 1 государственную и 2 частные *общеобразовательные организации*, 19 муниципальных и 1 негосударственную *организации дошкольного образования*, 3 муниципальных *учреждения дополнительного образования*. При этом в соответствии с лицензиями на право ведения образовательной деятельности ряд общеобразовательных организаций осуществляет дошкольное и дополнительное образование. Отсюда – единый мониторинговый лист для всех типов и форм собственности образовательных организаций.

Текст «Плана» включает в себя понятия «управленческая команда», «специалисты служб сопровождения» и др., показатели их повышения квалификации, поэтому в мониторинговом листе целесообразно выделить следующие категории работников образовательных организаций:

– «управленческая команда», включающая руководителя образовательной организации и его заместителей (позиция «итого» – сводные показатели по категории);

– «педагогические работники», дифференцирующая педагогов в соответствии с уровнями и видами образования, их функционалу: дошкольного образования, начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования, специалистов служб сопровождения – педагоги-психологи, педагоги-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари (позиция «итого» – сводные показатели по педагогическим работникам).

Сводные показатели (количество и процент от общего количества) позволяют сделать общий анализ повышения квалификации в муниципалитете, т.к. работники системы образования, имеющие и (или) получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование имеют право повышения квалификации один раз в 3 года (п.2 ч.5 ст. 47, ч.3 ст. 76 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Анализ «Плана» с позиций информационного и организационно-методического сопровождения повышения квалификации педагогов системы образования г. Бердска позволяет выделить приоритетные, с точки зрения реализации национального проекта «Образование», направления повышения квалификации: «совершенствование предметной области «Технология», «работа с высокомотивированными детьми», «работа с детьми с ОВЗ», организация профориентационной работы», «организация сетевых моделей обучения», «организация обучения по дополнительным общеобразовательным программам», «цифровые технологии» (показатели зафиксированы в «Плане»).

Система повышения квалификации педагогов реализует следующие направления: курсы повышения квалификации, стажировка, профессиональная переподготовка. Анализ видов, форм, базы прохождения повышения квалификации позволяет проанализировать ресурсную составляющую повышения квалификации педагогов в муниципалитете, включение муниципальной методической службы в процессы повышения квалификации педагогов.

Таким образом, используемые ранее мониторинговые листы (формы) дополнены рядом показателей реализации национального проекта «Образование» на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и целевыми показателями, заложенными в текущих локальных нормативно-правовых актах Министерства образования Новосибирской области, ГКУ НСО НИМРО, ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», ГБУ ДПО НСО «ОблЦИТ», ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, ФГБОУ ВО «НГПУ».

3. Перспективы внедрения модели мониторинга реализации национального проекта «Образование» и принятия эффективных управленческих решений на уровне муниципалитета

В настоящее время МКУ ЦРО проводит апробацию мониторинга повышения квалификации педагогов в муниципалитете (за 2019 год).

Особенностью апробации стала разработка представленного выше мониторингового листа в формате Excel (см. приложение), который позволяет *в автоматическом режиме* обрабатывать эмпирические данные, указанные образовательными организациями муниципалитета (в том числе неподведомственными МКУ «УО и МП»), получать сводные (по различным типам и видам образовательных организаций) таблицы и графики (по заданному запросу). Кроме того, формат Excel позволяет в случае необходимости уточнять и корректировать содержательные позиции мониторингового листа.

Процедура проведения мониторинга повышения квалификации работников системы образования города Бердска, использования его результатов, представляет следующий алгоритм действий:

1) обучение ответственных в образовательной организации за заполнение мониторингового листа (заместители руководителей, обучение проводится на одном из плановых совещаний);

2) рассылка мониторингового листа по образовательным организациям с фиксированной по времени обратной связью;

3) сведение специалистом МКУ ЦРО полученных эмпирических данных от образовательных организаций;

4) подготовка аналитической справки по итогам мониторинга;

5) изучение аналитической справки на заседании рабочей группы по реализации национального проекта «Образование» в муниципалитете;

6) принятие управленческих решений по итогам анализа мониторинга (как на уровне муниципалитета, так и на уровне образовательной организации);

7) подготовка отчетов (по текущим запросам регионального и муниципального уровней);

8) использование полученной информации о состоянии повышения квалификации работников системы образования города Бердска на текущий период для подготовки докладов (к совещаниям различного уровня, в т.ч. традиционной Августовской конференции педагогических работников).

Заключение

По итогам проведения мониторинга повышения квалификации работников системы образования города Бердска в 2019 году можно заявить, что основные показатели, заложенные в «Плане» на 2019 год, выполнены. Однако в представленной на конкурс работе не ставились задачи интерпретации эмпирических данных о состоянии повышения квалификации работников системы образования города Бердска, представления практики мониторингов других направлений, в работе демонстрируется один из подходов к разработке модели мониторинга реализации национального проекта «Образование» на уровне муниципалитета (на примере мониторинга повышения квалификации педагогов системы образования города Бердска). В настоящее время тематика актуализирована необходимостью анализа реализации национального проекта «Образование» в муниципальных системах образования (в 2019 году), тем более что авторам работы пока, к сожалению, не удалось ознакомиться с разработками муниципалитетов Новосибирской области по данной теме. Поскольку практическая значимость мониторинга заключается в получении и анализе данных о реализации национального проекта «Образование» в муниципальной системе образования с целью прогнозирования её развития и принятия эффективных управленческих решений, то это, в нашем понимании, делает обоснованным представление конкурсных материалов в номинации 9 «Управление образовательными системами на муниципальном уровне в условиях реализации Национального проекта «Образование».

Принимая во внимание особенности управления образовательными системами на муниципальном уровне в условиях реализации Национального проекта «Образование», администрация города Бердска, руководство и сотрудники МКУ «УО и МП», МКУ ЦРО, руководители образовательных организаций г. Бердска стремятся к разработке и внедрению эффективных мониторинговых практик, направленных на совершенствование управления образовательными системами. МКУ ЦРО благодарит за сотрудничество, профессиональную и методическую поддержку руководителей и специалистов Министерства образования Новосибирской области, ГКУ НСО НИМРО, ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», ГБУ ДПО НСО «ОблЦИТ», ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, ФГБОУ ВО «НГПУ». Интеграция наших действий служит общему делу – делу повышения качества российского образования, его вхождения в десятку лучших мировых образовательных систем.

1. Майоров, А.Н. Мониторинг в образовании. Книга 1 / А.Н. Майоров. – СПб.: Издательство «Образование – культура», 1998. – 344 с. – С.12. [↑](#footnote-ref-1)