

Методические материалы о единой системе критериев оценки социально опасного положения семей с детьми

Содержание

- I. Из комментариев к Федеральному закону от 24.06.1999 № 120-ФЗ.
- II. Примерная модель показателей социально опасного положения семьи.
- III. Показатели оценки позитивной динамики ситуации в семье.
- IV. Матрица определения обобщенного показателя социального неблагополучия семьи.
- V. Примерная структура индивидуальной карты семьи, находящейся в социально опасном положении.
- VI. Социальный паспорт семьи, находящейся в социально опасном положении.

I. Из комментариев к Федеральному закону от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»:

«семья, находящаяся в социально опасном положении, - это семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Основными критериями (как в единственном, так и в совокупном проявлении) при определении семей этой категории являются:

- неисполнение родителями своих обязанностей по жизнеобеспечению детей (отсутствие у детей необходимой одежды, регулярного питания, несоблюдение санитарно-гигиенических условий);
- отсутствие условий для воспитания детей (отсутствие работы у родителей, жилья и т.д.);
- отсутствие личного примера в воспитании детей со стороны родителей (пьянство, употребление наркотических средств, аморальный образ жизни);
- вовлечение детей в противоправные действия (попрошайничество, проституция и т.д.);
- жестокое обращение с детьми со стороны родителей (нанесение физического, психического и морального ущерба ребенку);
- отсутствие контроля за воспитанием и обучением детей (отсутствие связи со школой, невнимание родителей к успеваемости ребенка);
- совершение детьми из этих семей преступления или правонарушения.»

II. Примерная модель показателей социально опасного положения семьи.

C:\Users\User\AppData\Local\Temp\bat\Приложение единая система критериев.docx

Рекомендуем в ходе диагностической работы с семьёй использовать следующую модель показателей.

Показатели социально опасного положения семьи

1. Социально-экономические:

- длительная безработица одного (обоих родителей), нежелание работать, частая смена мест трудоустройства;
- длительный статус малообеспеченной семьи и низкий материальный достаток;
- расходование имущества, принадлежащего ребенку, и денежных средств (пособий на ребенка, пенсий по потере кормильца и т.д.) не по целевому назначению;
- отсутствие элементарных продуктов питания, мебели, постельных принадлежностей и т.д.;
- необеспеченность ребенка сезонной одеждой и обувью, школьными принадлежностями и т.д.;
- задолженность (длительная, более 6 месяцев) перед жилищно-коммунальными службами по квартирной плате и коммунальным платежам;
- частое обращение в социальные службы и благотворительные организации об оказании материальной помощи и поддержки.

2. Медико-санитарные:

- антисанитария жилища, пренебрежение минимальными санитарно-гигиеническими нормами;
- отсутствие в квартире (доме) электричества, отопления;
- алкогольная или наркотическая зависимость родителей, постановка их на учет в наркологический или психоневрологический диспансер;
- неухоженность и неопрятность детей, наличие у них частых заболеваний и травм;
- несоблюдение родителями медицинских предписаний врачей относительно лечения ребенка, отсутствие активности родителей, когда речь идет о здоровье детей (игнорирование прививочных мероприятий, медосмотров и пр.), бездействие родителей при необходимости оказания детям медицинской помощи;
- противоречивые, путаные объяснения родителей относительно причин возникновения травм и синяков у ребенка, обвинение в произошедшем только несовершеннолетнего.

3. Социально-демографические:

- родители имеют статус лиц без определенного места жительства;

- устойчивое неправильное репродуктивное поведение семьи и особенно матери (беременности, которые заканчиваются абортами или отказом от ребенка);
- выраженная конфликтная ситуация в семье при разводе родителей;
- родители или один из них посещает деструктивную секту;
- родители или один из них ранее лишился родительских прав по отношению к старшим детям.

4. Психолого-педагогические:

- полное равнодушие родителей и отсутствие заботы и внимания к ребенку;
- непосещение родителями учреждения образования, в котором воспитывается (обучается) ребенок, несмотря на неоднократные приглашения со стороны администрации;
 - систематическое применение к ребенку антипедагогических мер воздействия;
 - насилие и жестокое отношение к ребенку, пренебрежение его основными интересами и нуждами;
 - устойчивое уклонение родителей от контактов со специалистами, игнорирование их рекомендаций;
 - повторяющиеся или затяжные конфликты в семье, нарушения взаимоотношений между членами семьи.

5. Криминальные:

- постановка родителей на учет в органах внутренних дел;
- нарушение родителями общественного порядка по месту жительства, организация сборищ и притонов;
 - аморальный и паразитический образ жизни родителей (употребление спиртного, наркотиков, токсических веществ, бродяжничество, попрошайничество и т.д.), вовлечение ребенка в преступную деятельность и антиобщественное поведение (приобщение к спиртным напиткам, немедицинскому употреблению наркотических, токсических, психотропных и других сильнодействующих, одурманивающих веществ, принуждение к занятию проституцией, попрошайничеством, азартными играми);
 - проявления жестокости в семье (к жене, мужу, детям, престарелым родителям), вне семьи;
 - наличие судимых членов семьи;
 - попытки покончить жизнь самоубийством одним из членов семьи;
 - оставление ребенка без пищи, тепла, присмотра, изгнание несовершеннолетнего из дома;

- вследствие безнадзорности или беспризорности систематические пропуски занятий в учреждении образования ребенком без уважительных причин, посещение деструктивной секты, криминальной группировки, наличие у ребенка алкогольной или наркотической зависимости, постановка его на учет в наркологическом диспансере, уход ребенка из семьи, попрошайничество, бродяжничество, совершение правонарушений и преступлений, совершение ребенком суицидальных попыток.

III. Показатели оценки позитивной динамики ситуации в семье:

- уровень жизни семьи доведен до средних показателей (родители пытаются вести нормальный образ жизни, улучшилась бытовая обстановка в семье);
- родители проявляют заботу о детях;
- дети посещают образовательное учреждение;
- уменьшилось (прекратилось) потребление родителями алкогольных напитков;
- восстановлены связи семьи с детскими лечебными заведениями;
- семья поддерживает контакт с образовательным учреждением, центром социальной помощи и т.д.;
- в социальном окружении появились другие значимые взрослые (родственники, близкие знакомые), помощь которых семья принимает и позитивно настроена на взаимодействие с ними;
- семья позитивно принимает помощь и социальные контакты с лицами, осуществляющими патронаж.

IV. Матрица определения обобщенного показателя социального неблагополучия семьи

№ п/п	Показатели семьи	Баллы
1	Состав семьи	
1.1.	Мать, отец, бабушка, дедушка	5
1.2.	Только мать и отец	4
1.3.	Мать и отчим, отец и мачеха	3
1.4.	Одна мать, один отец	2
1.5.	Нет родителей; живет с бабушкой, дедушкой, другими родственниками	1
2	Условия проживания семьи	
2.1.	Благоустроенная отдельная квартира (дом)	5
2.2.	Квартира (дом) с родителями супруга(и)	4
2.3.	Более одной комнаты в коммунальной квартире (доме) с удобствами	3
2.4.	Комната в коммунальной квартире (доме), общежитии с удобствами	2
2.5.	Комната в общежитии (доме), в бараке без удобств	1
3	Доход семьи	
3.1.	Могут практически ни в чем себе не отказывать	5
3.2.	Денег в основном хватает, но для покупки товаров длительного пользования берут кредит, или в займы. На время откладывают покупку	4
3.3.	На повседневные расходы денег хватает, но покупка одежды вызывает трудности	3
3.4.	Живут «от зарплаты до зарплаты»	2

3.5.	Денег не хватает. Уровень дохода на одного человека ниже прожиточного минимума	1
4	Социальное самочувствие семьи	
4.1.	Социально адаптированная семья (члены семьи чувствуют себя комфортно)	5
4.2.	Проблемы иногда бывают, но семья, чувствует себя в основном хорошо	4
4.3.	Проблемы возникают часто, семья чувствует себя удовлетворительно	3
4.4.	У семьи есть проблемы, например, семья в состоянии развода. Чувствует себя скорее плохо, чем хорошо	2
4.5.	Очень плохое социальное самочувствие семьи, множество проблем	1
5	Здоровье членов семьи	
5.1.	Все члены семьи здоровы физически и психически	5
5.2.	Инвалидность или тяжелое заболевание одного из членов семьи с сохранением трудоспособности	4
5.3.	Инвалидность одного из братьев или сестер	3
5.4.	Инвалидность одного из родителей без сохранения трудоспособности	2
5.5.	Психическое заболевание одного или обоих членов семьи; алкоголизм, наркомания, шизофрения и прочее	1
6	Стили отношений в семье	
6.1.	Постоянная поддержка, разумная требовательность к детям, демократия отношений, атмосфера доверия	5
6.2.	Слепая любовь, гиперопека, эмоциональная навязчивость	4
6.3.	Первичная ориентация родителей на собственную личную жизнь при сохранении доброжелательного, дружелюбного отношения к детям	3
6.4.	Равнодушие, отсутствие заботы о детях, безнадзорность, дети как дополнительное бремя, дополнительная проблема жизни	2
6.5.	Напряженно-конфликтные отношения родителей с детьми, различные формы насилия, применяемые к детям	1
7	Социальное здоровье семьи	
7.1.	Атмосфера взаимной поддержки, доброжелательности, любви	5
7.2.	Социально здоровый образ жизни без особой эмоциональной окраски: без ссор и без большой привязанности: живут «по привычке»	4
7.3.	В семье ссоры, скандалы, один из супругов склонен к выпивке	3
7.4.	Судимость родителей, пьянство, рукоприкладство	2
7.5.	Состоят на учете с диагнозом алкоголизм, наркомания, асоциальное поведение	1
8	Ценность детей в семье	
8.1.	Дети равнозначная ценность наряду с супружеством	5
8.2.	Дети — главная ценность в семье	4
8.3.	Наличие детей – способ сохранения супружеских отношений	3
8.4.	Дети — элемент социального статуса — «как у всех»	2
8.5.	Дети - обуза, доставляют много дополнительных забот и беспокойства	1
9	Отношения семьи с образовательными учреждениями (детский сад, школа, клуб)	
9.1.	Высокая включенность в жизнь общеобразовательного учреждения, сильная помощь учреждению, высокая информированность о делах ребенка	5
9.2.	Обращение к воспитателям или педагогам за советами по вопросам воспитания, признание их авторитета, регулярное участие в	4

	родительских собраниях	
9.3.	Интерес к общественной жизни ребенка односторонний: только у матери	3
9.4.	Критика педагогических методов общеобразовательного учреждения, уклонение от посещений родительских собраний	2
9.5	Отсутствие интереса к делам ребенка, сознательное ограничение посещений ребенком общеобразовательных учреждений (в целях эксплуатации труда ребенка или по другим причинам)	1
	Итого баллов	

В матрице определения обобщенного показателя социального неблагополучия семьи необходимо выбрать один из пяти вариантов ответов на 9 категорий оценки сильных и слабых сторон семьи, в соответствии с уровнем выраженности проблемы. Затем, сложить отмеченные 9 цифр для получения обобщенного показателя уровня неблагополучия семьи, который может варьироваться от 9 до 45:

- ниже 25 характеризует семью группы повышенного риска (чем меньше баллов, тем выше риск отнесения семьи к категории кризисной (социально опасной));
- от 26 до 36 характеризует семью скорее как неблагополучную, или семью в зоне социального риска;
- более 37 баллов характеризует благополучные семьи - чем больше баллов, тем устойчивее благополучие.

V. Примерная структура индивидуальной карты семьи, находящейся в социально опасном положении

- решение КДН и ЗП «О выявлении и постановке на учет, проведении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним/семьей, находящимися в СОП» (копия);
- приказ о постановке на учёт;
- первичный акт обследования социально-бытовых условий проживания;
- ИПСУ (копия);
- договор о предоставлении социальных услуг (копия);
- социальный паспорт семьи;
- комплексный межведомственный план индивидуальной профилактической работы, включающий информацию о проблемах семьи, перечень намеченных мероприятий, срок их реализации, ответственных исполнителей, утверждённый на заседании КДН (копия);
- сведения о выполнении уполномоченными структурами (другими ведомствами, организациями, учреждениями) мероприятий межведомственного плана индивидуальной профилактической работы;
- план социально-реабилитационной работы с семьей (отделения профилактики безнадзорности несовершеннолетних, утверждённый директором КЦСОН/заведующим отделением);
- отчёты специалистов о проделанной плановой работе;
- акты контрольных обследований;

- обобщённый анализ достигнутых показателей (основание для последующей корректировки плана или перевода семьи из одной учётной категории в другую);
- решение заседания КДН о снятии семьи с учёта/переводе на профилактический учёт (копия).

VII. Социальный паспорт семьи, находящейся в социально опасном положении

_____ (наименование учреждения социального обслуживания)

I. Общие сведения о семье

_____ (фамилия, имя, отчество родителей или законных представителей несовершеннолетнего)

Фактический адрес постоянного или временного проживания (подчеркнуть), телефон:

Юридический адрес
(прописка по
паспорту) _____

Состав семьи (количество членов семьи, проживающих на одной жилплощади):

№ п/п	Степень родства по отношению к несовершеннолетнему	ФИО	Год рождения	Место работы (учебы), должность

Форма и длительность брачных отношений родителей:

C:\Users\User\AppData\Local\Temp\bat\Приложение единая система критериев.docx

брак зарегистрирован (живут отдельно), гражданский брак, в разводе (живут вместе), в разводе (живут раздельно), в предразводной ситуации (нужное подчеркнуть)

состоят в браке: с _____

оформлен развод с _____

Оформлено опекуновство: да, нет в процессе оформления (нужное подчеркнуть)

◆ Дата оформления опекуновства: « __ » _____ 20__ г.

II. Анализ социально-бытовых условий проживания:

- ◆ Жилищные условия: _____
- ◆ Кол-во комнат _____, кв. м. _____
- ◆ Ребенок имеет: (нужное подчеркнуть) а) отдельную комнату; б) отдельную комнату с братом (сестрой); в) отдельную комнату с _____; г) свой уголок в общей комнате; д) не имеет.

◆ Наличие игрушек, книг, канцтоваров, компьютера (нужное подчеркнуть).

◆ Состояние жилья: (нужное подчеркнуть) а) удовлетворительные, хорошие; б) требует текущего ремонта; в) требует капитального ремонта; г) другое _____

◆ Санитарное состояние жилья: а) поддерживается порядок, б) не поддерживается порядок, в) антисанитарное состояние (нужное подчеркнуть)

Наличие вредных привычек у членов

семьи _____

(перечислите, если таковые имеются)

Социальное окружение семьи: _____

Материальная обеспеченность семьи:

◆ Хозяйственно-бытовые принадлежности: а) самые необходимые, б) в достаточном количестве, в) в недостаточном кол-ве, г) другое _____

(нужное подчеркнуть)

◆ Какими льготами пользуется семья _____

(перечислите, если таковые имеются)

◆ Доход семьи: а) заработная плата, б) пособия (детское, по инвалидности, по безработице), в) алименты, г) пенсия по потере кормильца, д) другое _____

В настоящее время семья нуждается (нужное подчеркнуть):

медицинской помощи;

социально-педагогической помощи;

социально-психологической помощи;

социально-правовой помощи;

материальной;

другой _____

III. Особенности семейного воспитания:

- психологический климат семьи:

C:\Users\User\AppData\Local\Temp\bat\Приложение единая система критериев.docx

благоприятный, неблагоприятный (нужное подчеркнуть), причины неблагоприятного климата _____

нужное подчеркнуть:

- стиль семейного воспитания: либеральный, демократический, авторитарный, неустойчивый
- нарушения семейного воспитания: гипопротекция, эмоциональное отвержение, жёсткое обращение, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гиперпротекция
- уровень психолого-педагогической культуры родителей _____
- взаимосвязь родителей с учебно-воспитательными учреждениями: поддерживают тесную связь, поддерживают контакты эпизодически, родители избегают контактов, противодействуют воспитанию, другое _____

С кем из взрослых больше всего ребёнок общается в свободное время _____

Дополнительные занятия вне дома (нужное подчеркнуть): учреждения дополнительного образования, занятия спортом, посещение музыкальной школы, библиотеки, художественной школы, другое _____

Имеют ли дети конкретные трудовые обязанности в семье?

Какие? _____

VI. Социальные контакты семьи:

Заключение

Социальный диагноз: _____

Дата постановки семьи на учёт (патронатного обслуживания) _____

Длительность обслуживания _____

Специалисты (дата, подпись): _____

Ответственный за заполнение паспорта: _____

(специалист, дата, подпись)

М.П. Директор учреждения _____

Дата « __ » _____ г.